

# **PÁLYÁZAT**

## **a Szegedi Műszaki és Környezetvédelmi Középiskola és Szakképző Iskola**

**Gábor Dénes Tagintézménye  
tagintézményvezető állására**

Készítette:

Ábrahám Ferenc  
6725 Szeged Pásztor u. 8.

## Tartalomjegyzék

<b>Bevezetés .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Helyzetelemzés .....</b>	<b>3</b>
1.1. Általános helyzetkép.....	3
1.2 Az intézmény szervezeti rendszere.....	5
1.3 Az intézmény képzési struktúrája, tanulói létszáma, összetétele.....	6
1.4 Az oktatás személyi feltételei.....	7
1.5 Az oktatás tárgyi feltételei.....	8
<b>2. Fejlesztési elképzelések.....</b>	<b>9</b>
2.1 Középfokú oktatás.....	9
2.1.1 Gimnáziumi képzés.....	9
2.1.2 Szakmai alapozó képzések.....	10
2.1.3 Érettségi utáni szakképzés .....	11
2.1.4 Felnőttképzés.....	13
2.1.5 A nevelés fontossága.....	14
2.1.6 Személyi és tárgyi feltételek.....	17
<b>1. számú melléklet - Szakmai önéletrajz.....</b>	<b>21</b>
<b>2. számú melléklet – Csatolt dokumentumok.....</b>	<b>22</b>
-nyilatkozat	
-erkölcsi bizonyítvány	
-végzettségeket igazoló okmányok	

## BEVEZETÉS

Pályázatomat a Szegedi Műszaki és Környezetvédelmi Középiskola és Szakképző Iskola Gábor Dénes Tagintézményének tagintézményvezető igazgatói (magasabb vezető) álláshelyére nyújtom be. Pályázatomban az intézmény jelenlegi helyzetének elemzése alapján, az intézmény vezetésére vonatkozó elképzeléseimet fogalmaztam meg. Mindezek elkészítése során támaszkodtam a korábbi munkahelyeimen, illetve az ezen intézményben eltöltött több mint harminc év alatt szerzett tapasztalatokra. Mivel a tagintézményvezető igazgató a munkáját a főigazgatóval és annak helyetteseivel közösen, azok irányításával végzi, így természetes, hogy elképzeléseink a jövőbeni munkáról, stratégiai célokról döntően meg kell, hogy egyezzenek. Ebből következik, hogy munkámban nagyon sok elem megjelenik a Lengyel Zoltán Tamás jelenlegi főigazgató által benyújtott pályázatban megfogalmazott elképzelésekből, célokból, hisz a főigazgatói pályázat lebonyolítása is jelenleg zajlik. Tudom, hogy a vezetői megbízás időtartama alatt jelentős feladatok hárulnak az intézmény vezetőire és benne a tagintézmény vezetőjére is, de az eddigi munkánk során szerzett tapasztalatok és a vezetőket segítő munkatársak további támogatására támaszkodva, hiszem, hogy meg tudunk, meg tudok felelni az elvárásoknak. Bízom benne, hogy a több évtized alatt felhalmozódott értékek, tapasztalatok, tudás segítségével, az iskolánkra váró nehéz évek ellenére sikerül megőrizni azokat a fontos jellemzőket, amelyek azt eredményezték, hogy Szeged város közoktatási intézményei sorában a mi iskolánk kiemelt és egyre jobban megbecsült szerepet tölthet be.

## 1. Helyzetelemzés

### 1.1 Általános helyzetkép

2009 nyarán hivatalosan is bejelentette Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzata, hogy a **szakmai képzést és annak intézményrendszerét átszervezi**. Ezt az intézkedést a fenntartó elsősorban a rendszer szétaprózottságával indokolta, amely korlátozza a képzési színvonal fejlesztésének lehetőségét, a források hatékony felhasználását és a munkaerőpiac igényeivel történő harmonizációt. A gimnáziumokból és a szakközépiskolákból egyre nagyobb arányban tanulnak tovább a fiatalok a felsőoktatásban, miközben a munkaerőpiacon egyszerre van jelen a **munkanélküliség**, illetve a **nem az igényeknek megfelelő képzettséggel rendelkező** munkaerő, akik nem tudnak elhelyezkedni. Különösen igaz ez a pályakezdő fiatalok esetében.

Az intézkedés eredményeként közös igazgatás alá került a korábbi Gábor Dénes Gimnázium és Műszaki Szakközépiskola, Csonka János Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola és a Széchenyi István Gimnázium és Szakközépiskola, Szegedi Műszaki és Környezetvédelmi Középiskola és Szakképző Iskola néven. Az így létrejött nagyméretű szervezet része a Gábor Dénes Tagintézmény.

Nagyméretű iskola jött létre, mintegy 2400 tanulóval és több mint 200 dolgozóval. Létrejött egy főigazgatóság, amelyet iskolánk korábbi irodáiban helyeztek el. A főigazgatóság és a tagintézmények vezetői határozott idejű megbízást kaptak erre az átmeneti évre. A főigazgatóság dolgozói végzik a teljes intézmény gazdasági, pénzügyi és munkaügyi, valamint az intézmény eszközeinek, épületeinek nyilvántartásával, fenntartásával járó feladatokat. A tagintézmények megtartották részleges önállóságukat, főleg a tanügy-igazgatási és pedagógiai programjaik végrehajtásában.

A munka teljesen ismeretlen utakon indult el. Sok-sok egyeztetés, próbálkozás kísérte az elmúlt időszakban munkánkat. Kevés segítséget kaptunk kívülről ehhez, hisz korábban Szegeden ezt a rendszert még nem próbálták ki. Sajnos időnként a kudarcainkból okulva kellett a jó megoldásokat megtalálnunk. A nehéz, de egyben sok új kihívást is jelentő munka a vezetőgárdát egyre jobban összekovácsolta.

Szándékaink a munkavégzésünk során végig, hogy az intézmények dolgozói és főleg a tanulók ebből nagyon keveset érezzenek meg a napi munkájukban.

Az összevonás mellett „profiltisztítás” is történt, hiszen a fenntartó a Gábor Dénes és a Széchenyi István Tagintézményekben meglévő gimnáziumi képzéseket megszüntette azzal, hogy a 2009-2010-es tanévre már nem lehetett a 9. évfolyamokra beiskolázni.

Természetesen minden feladaton, problémán még nem vagyunk túl. Ezekben a hónapokban zajlanak a magasabb vezetői álláshelyekre kiírt pályázatok, melyek eredményeként megbízást kapnak azok, akik az elkövetkező öt évben mint főigazgató és tagintézmény-vezetők végzik munkájukat. Az egyik legtöbb nehézséggel és konfliktussal járó feladatuk lesz a gimnáziumi osztályok megszűnésével járó feladatcsökkenés és munkaügyi vonatkozásainak megoldása.

Az új OKJ képzések és ezek normatív finanszírozásának változásaiból következően jelentős feladat lesz az érettségi utáni szakképzések megszervezése, illetve a szükséges osztálylétszámok biztosítása. Az elkövetkező három évben jelentős csökkenés alakul ki a tanulólétszámban. Ez elsősorban a gimnáziumi osztályok megszűnésének következménye, és ami számomra különösen fájó, hogy a lányok részaránya az összlétszámon belül jelentősen csökkenni fog a megmaradó képzések jellegéből adódóan.

Reményeim szerint az intézmény képes lesz eredményesen megoldani mindazokat a feladatokat, amelyek az elkövetkező években merülnek fel úgy, hogy megmarad - amire mindig is büszkék voltunk - egy mindannyiunk számára szerethető, eredményes és a tanulók számára sok-sok használható tudást nyújtó iskolaként.

## 1.2. Az intézmény szervezeti rendszere

Az intézményt a főigazgató irányítja helyetteseivel, a tagintézmények vezetőivel és a gazdasági csoportvezetővel kibővülő vezetői törzskarral. Az új szervezeti felépítés új Szervezeti és Működési Szabályzat kidolgozását igényelte. Teljesen új utakon haladunk, amit igazol az is, hogy már szükségessé vált a tavaly nyáron elfogadott SZMSZ több ponton való módosítása.

Az összevonás megkövetelte egyes területek feladatainak és ezek felelőseinek centralizációját. Ez a következő munkaterületekre terjedt ki: gazdasági, személyi és munkaügyi, valamint készletgazdálkodás. Az intézkedést következtében **közös**

**Költségvetés alá** kerültek a tagintézmények, a gazdasági irányítást a főigazgatóságra kellett összpontosítani. A gazdasági csoportvezető irányítja az e területen dolgozókat. A tagintézményekben csak gazdasági ügyintéző maradt. A főigazgatóság pénztárosa az intézmény és a tagintézmények készpénzellátását biztosítja. Az egységes humánpolitikai adminisztráció megkívánta ennek a területnek az összevonását is. A készletgazdálkodás egy alapvetően műszaki jellegű iskolában, ahol a képzések többségében nagy értékű eszközöket használunk, több tízmillió forint értékben, kiemelt jelentőséggel bír. A kis és nagy értékű műszerek, eszközök bevételezése, leltározása, selejtezésének előkészítése, nyilvántartása, nyomon követése szintén a főigazgatóság gazdasági csoportjához került. A jelenlegi időszak feladata, hogy megtörténjen a tagintézmények nagy értékű eszközeinek a nyilvántartó programba történő rögzítése és leltározása.

A tagintézmény vezetése a vezetőből, általános, nevelési és műszaki helyettesből áll. Munkájukat egy gazdasági ügyintéző és a titkárságon dolgozó iskolatitkár és egy adminisztrátor segíti. Ez a szervezeti felépítés többé-kevésbé megegyezik az összevonás előttivel, és ellátja mindazokat a feladatokat, amelyek elsősorban a tanügyigazgatás és a pedagógiai munka területén jelennek meg.

Részben megmaradtak tagintézményben, illetve az összevonás következtében intézményi szinten is megalakultak azok a hagyományos szervezetek, melyeket jogszabályi kötelezettségek és az elfogadott SZMSZ értelmében létre kellett hozni. Ezek a Közalkalmazotti Tanács, Pedagógus Szakszervezet, Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat. Többségében elkészültek, valamint elfogadásra kerültek azok a szabályzatok, melyek alapján ezek a szervezetek működnek, illetve működési kereteit adják az intézmény vezetésével való együttműködésnek.

Jelenleg folyik a főigazgató és a szakszervezet közötti egyeztetés az intézmény Kollektív Szerződéséről.

Részben kialakult a szervezet informatikai rendszere. A korábbi rendszergazdai feladatok megoszlanak a főigazgatóság és a tagintézményünk között. Ennek eredményeként a két rendszergazda feladatkörei is módosultak. Többletfeladatként jelentkezett a főigazgatóság informatikai rendszerének kialakítása és üzemeltetése, valamint a bevezetett e-napló működtetése és biztonságos archiválásának megvalósítása.

Az eltelt időszak alatt kialakult egy lehetséges adminisztrációs rendszer, amelynek a feladata, hogy az intézmény belső és külső dokumentációinak, beszerzéseinek,

levelezésének nyomon követését, dokumentálását utólag is visszakereshető módon rögzítse.

### 1.3 Az intézmény képzési struktúrája, tanulói létszáma, összetétele

A tagintézmény összevonás előtti és a jelenlegi tanulólétszáma a képzési típusok figyelembevételével

<b>Gábor Dénes Tagintézmény</b>	<b>2008-2009. tanév</b>	<b>2009-2010. tanév</b>
Gimnázium	415 fő	344 fő
Szakközépiskola	486 fő	410 fő
ebből szakképzés	190 fő	146 fő
<b>Tanulói összlétszám</b>	<b>1101 fő</b>	<b>1001 fő</b>

#### **Képzések megoszlása:**

##### *Gimnáziumi képzés*

5 évfolyamos gimnázium – nyelvi előkészítő évfolyam

9-13. évfolyam                      1-1 osztály

4 évfolyamos gimnázium (környezetvédelem-kommunikáció fakultációval)

10-12. évfolyam                      1-1 osztály

4 évfolyamos gimnázium (logisztikai - idegenforgalmi fakultációval)

10-12. évfolyam                      1-1 osztály

Közlekedés szakmacsoport

9-12. évfolyam                      1-1 osztály

Elektrotechnika - elektronika szakmacsoport

9-12. évfolyam                      1-1 osztály

Informatika szakmacsoport

9-12. évfolyam                      2-2 osztály

**Összesen: 27 osztály**

##### *Érettségi utáni OKJ képzések*

54 481 03 0010 54 01            INFORMATIKAI RENDSZERGAZDA

Informatikai hálózattervező és üzemeltető            1 osztály

54 481 03 0010 54 05            INFORMATIKAI RENDSZERGAZDA

Számítógéprendszer karbantartó	2 osztály
54 481 04 0010 54 06	INFORMATIKUS
Telekommunikációs informatikus	1 osztály
54 523 01 0000 00 00	ELEKTRONIKAI TECHNIKUS
	2 osztály
54 345 0000 00 00	LOGISZTIKAI ÜGYINTÉZŐ
	2 osztály
52 841 04 0010 52 01	VASÚTÜZEMVITEL-ELLÁTÓ
Forgalmi szolgálattevő	2 osztály

**Összesen: 10 osztály**

Az előző tanévhez képest a létszámetérés két okra vezethető vissza. Az intézményi összevonás, amely a gimnáziumi képzés visszafejlesztését is eredményezte, azt jelentette, hogy a kilencedik évfolyamon már nem indulhatott két osztály. Az érettségi utáni szakképzésben pedig a jelentkezők számának csökkenése okozta az eltérést. Számunkra sajnálatos, hogy két általunk fontosnak tartott szakma esetén figyelhető meg leginkább érzékelhető visszaesés. A Logisztikai ügyintéző és a Telekommunikációs informatikus szakmákban. Utóbbi esetében a 2009-2010-es tanévben már nem is indíthattunk képzést a jelentkezők hiányában. Ez a folyamat azért is érzékeny következményekkel járhat, mert a beiskolázási keretszámok megállapításánál az RFKB döntéseit elsősorban a korábbi tanév létszámai alapozzák meg és kevésbé a munkaerőpiac igényei (ahonnan nagyon nehéz értékelhető információkat begyűjteni). A jövőnk szempontjából ezek kiemelt jelentőségű körülmények lesznek.

#### 1.4 Oktatás személyi feltételei

A Gábor Dénes Tagintézményben a nem induló két gimnáziumi osztály következtében 4 fővel csökkent az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma. A csökkenést nyugdíjba vonulás és az üres álláshelyek feladásával a jelenlegi tanévben sikerült kompenzálni úgy, hogy nem érintett személyesen senkit sem. A nem pedagógus álláshelyek összlétszáma nem változott. A tényleges létszám több részmunkaidőben foglalkoztatottat is tartalmaz. Jelenleg is foglalkoztatunk be nem töltött álláshelyen óraadó tanárokat. Műszaki területen az alacsonyabb óraszámú, speciális szakmai tantárgyak esetén a gyakorlati életből felkért óraadó tanárok



foglalkoztatása továbbra is szükségszerű lesz. A következő tanévben intézményi szinten az osztályok számának csökkenése, az engedélyezett álláshelyek számának csökkenésével is fog járni. Véleményem szerint az oktatás színvonalát meghatározó személyi feltételek az intézményben jók. Azok az óraadók, akik a szakmai órák speciális igényeit biztosítják, egyben a kapcsolatot is biztosítják az üzemekkel, vállalkozásokkal és a gyakorlati képzőhelyekkel. A nevelőtestületben mindenki rendelkezik tanári végzettséggel. Két informatikát tanító kollégánk jelenleg egyetemi képzésben vesz részt az SZTE informatika szakán, egy fő pedig a jogi tanulmányainak záróvizsgáit teszi le ebben az évben. Az intézmény pedagógusai közül jelenleg 7 fő rendelkezik szakvizsgával, 8 kollégánk vesz részt emelt szintű érettségi vizsgákon kérdező és javító tanárként, illetve többen vizsgaelnökök is. 10 pedagógusunk lát el rendszeresen vizsgaelnöki feladatokat középszintű érettségi vizsgákon. Több kollégánk kamarai tagként vagy vizsgaelnökként vesz részt OKJ-s szakmai vizsgákon.

Természetesen a továbbképzések központi finanszírozásának felfüggesztése visszafogta a pedagógusok továbbképzésének lehetőségeit, illetve jobban ráirányítja a figyelmet azokra az akkreditált és nem akkreditált képzésekre, amelyek nem igényelnek saját forrásokat. A jövőben a pedagógus továbbképzés tervezésében nagyobb hangsúllyal kell szerepeltetni az ingyenes képzési lehetőségeket, valamint az intézmény számára nagyobb fontossággal bíró képzések támogatására kell a rendelkezésre álló erőforrásokat felhasználni.

### 1.5 Az oktatás tárgyi feltételei

A tagintézmény több nagy épületből áll. A Mars tér felőli 2 nagy épület ('A' és 'B' épületek), illetve az udvari 'D' épület felújítása 1997-2001 között zajlott le, melynek eredményeként jelentősen javultak az oktatás körülményei. Az 'M' épületben található tanműhelyek, tanirodák, laborok (elektronikai, hardver, CISCO, távközlési, stb.) valamint az informatikai szaktantermek kialakítása korábban ment végbe. Az ott meglévő körülmények már változtatásokat igényelnének. Megoldásra vár a korábbi gépészeti szaktantermek modernizálása, illetve funkciójuk napjaink igényeihez való igazítása. Ezek fontosságát alátámasztja az a körülmény is, hogy az „M” épület a fő színtere a szakmai alapozó és az érettségi utáni szakképzéseknek is. A felújítások sorából kimaradt a főbejárat és a tornacsarnok felújítása és homlokzatának az 'A' és

a 'B' épület homlokzatához való igazítása. Kezdetől fogva hiányzik annak a lehetősége, hogy egy nagyobb rendezvény megtartására (pl. iskolai ünnepély, diákrendezvények stb.) egy megfelelő helyiség álljon rendelkezésre. Az intézmény ebédlője rendelkezik azokkal az adottságokkal, amelyek lehetővé tennék egy nagyobb szabású (több száz fős) program megrendezését is, de jelenlegi állapotában erre nem alkalmas. A „vizesblokkok” teljes átalakítása, amely nagyrészt saját erőből megtörtént, a megoldáshoz vezető út első lépését jelentette.

Az intézmény teljes területén az informatikai hálózat és belső Wifi rendszer kiépült a maga hiányosságaival és hibáival. Nyolc tanterem rendelkezik számítógéppel összekapcsolt projektorral, ebből háromban interaktív tábla is található. Képzéseinkből adódóan jelentős számítógép-állománnyal rendelkezünk (közel 260 db), melyek életkora és használhatósága jelentős szóródást mutat.

## **2. Fejlesztési elképzelések**

### **2.1 Középfokú oktatás**

#### 2.1.1 Gimnáziumi képzés

Az általános tantervű gimnáziumi képzés a 2011-2012-es tanév végén, az öt évfolyamos nyelvi előkészítő pedig 2014-ben fejeződik be, és ezzel megszűnik intézményünkben a gimnáziumi képzés. Ebből következik, hogy a meglévő pedagógiai programjaink változtatására általában nincs szükség. Az Oktatási Hivatal nemrégiben lezárult vizsgálatának megállapításaiból adódóan viszont a nyelvi előkészítő osztályok esetében az angol nyelvi óraszámok növelésére van szükség 11-12. és 13. évfolyamon. A jelenlegi heti óraszámot 5 órára kell emelni. A heti óraszám emelés elérhető azzal, hogy ezekben az osztályokban a tanulók az angol nyelv emelt szintű óráit kötelezően választják. Változatlanul biztosítani kell az EBC\*L tananyagot keresztül a vállalkozói készségek fejlesztésére szolgáló vállalkozási, pénzügyi és gazdálkodási ismeretek fakultációs órák választásának lehetőségét. Az iskola sok éven keresztül támaszkodhatott az érettségi utáni szakképzésben az ezen osztályokban végzett tanulóira. Sajnos e bázis az elkövetkező években megszűnik. A hátralévő időben kellő propagandával, információk szolgáltatásával minél több

tanulót kell meggyőznünk, hogy amennyiben nem tanul tovább, iskolánk szakképzési évfolyamát válasszák.

### 2.1.2 Szakmai alapozó képzések

A **közlekedés** szakmacsoportos osztályban továbbra is fő célként fogalmazódjon meg, hogy a tanulók a logisztikai ügyintéző, illetve a vasútüzemvitel-ellátó szakképző évfolyamokra készüljenek fel. Ennek érdekében a szakmacsoportos alapozó órák keretében előrehozzuk az Üzleti adminisztráció és kommunikáció modul tananyagtartalmát. 12. évfolyam végén a tanuló választhatja a modulzáró vizsga letételét, így a szakképzés során mentesítést kérhet e modul követelményei alól. Sikeresen részt az EBC\*L követelményeket is beépíteni a szakmacsoportos oktatásba, mely az érettségi utáni elhelyezkedést is elősegítheti. A szakmai idegen nyelv tanítása a tanulók kommunikációjának a fejlődését eredményezheti, ezért ennek megőrzése továbbra is kívánatos.

Az **elektronika-elektrotechnika** szakmacsoportos középiskolai tanulók esetében jelentősen megnehezült a szakmai alapozó, illetve a szakképző évfolyamra való beiskolázás. Bármennyire is keresett szakma sok leágazással és ráépülő képzésekkel, a tanulók közül kevesen választják, elsősorban a fizikára, elektrotechnikára épülő nehéz ismeretanyag és sok munkát igénylő tanulási folyamata miatt. Feltétlenül el kell érni, hogy a választott tananyagok, alkalmazott pedagógiai módszerek változatosságával és a kitartó tanári munka segítségével fejlődjön a tanulók szakmaszeretete. A 9. évfolyamra történő beiskolázást az eddigiekben jól segítették a nyolcadikosoknak szervezett áramkör-építési foglalkozások. Ezeket változatlanul folytatni kell, igény esetén akár nagyobb időráfordítással is. Kívánatos lenne, hogy egyre többen válasszák intézményünk elektronikai technikus képzését, hisz az elektronikai képzésben óriási perspektívák rejlenek. A megszerzett tudás, kompetenciák, mint például az automatika, elektronika, garanciát jelenthetnek arra, hogy majd el tudnak helyezkedni a térségben meglévő és betelepülni vágyó cégek munkatársaiként.

Az **informatika** szakmacsoportban a két hagyományos osztály esetében az eddigi képzési programok folytatására van szükség. Természetesen a tananyagtartalomban

követni kell a szakma és a kapcsolódó peremterületeinek változásait. Sajnos azt tudomásul kell venni, hogy ezen a területen olyan gyors változások vannak, amelyeket a jelenlegi és az elkövetkező évek várható finanszírozási feltételeivel nagyon nehezen tudunk követni. Ezt csak erőink koncentráálásával, illetve a kívánságok és a lehetőségek optimális összehangolásával érhetjük el. Az érettségi utáni szakképzés alapozásaként ki kell használnunk, hogy az iskola tagja a CISCO Hálózati és a Microsoft IT Akadémiának, és a képzési programokat beépítettük a pedagógiai programjainkba. Továbbra is biztosítanunk kell, hogy az informatikai képzésben résztvevők 12. tanév végéig vizsgát tehessenek a Cisco és az IT Akadémia egyes szintjeinek megfelelő tananyagokból. Ez megteremti azt a lehetőséget, hogy több olyan bizonyítvánnyal zárhatják le a tanulási folyamatot, melyek az Európai Unióban is elfogadottak.

A következő év során ki kell dolgozni a nyelvi előkészítő, emelt szintű testneveléssel kombinált informatikai képzés részletes programját. A programban el kell érniünk, hogy a testnevelés mindennapos legyen. Bár nem tagozatos osztály lesz, de tantárgyi programjában a szakágaknak megfelelő tananyaggal és arra alkalmas pedagógusok segítségével meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy az erre a képzésre jelentkezők az öt év során emelt szinten ismerkedjenek meg a sportágakkal és az arra legalkalmasabbak érettségi vizsgát tehessenek emelt szinten is. Ehhez részben igénybe kell vennünk az informatika szakmai alapozó órakeret egy részét is, lehetőleg úgy, hogy annak szakmai tartalma és céljai legkevésbé sérüljenek. Ennek tényleges kialakításában számítok a testnevelési és az informatikai munkaközösség hatékony közreműködésére.

### 2.1.3 Érettségi utáni szakképzés

Az érettségi utáni szakképzések megszervezése jelentős kihívást jelent a szakképző iskolák részére, így a Gábor Dénes tagintézmény számára is. Ez a kihívás több okra is visszavezethető. A munkaerőpiac elvárásainak jövőbeni bizonytalanságai megnehezítik a szakmaválasztást a tanulók számára, és a képző intézmények is kevésbé képesek meghatározni, hogy a piac milyen végzettekre tart igényt a jövőben. Az intézményi szakmastruktúra kialakítását jelentősen befolyásolja az RFKB-k döntése a szakképzésekre beiskolázható tanulók létszámáról. Sajnos ennek hatása intézményünk jövő évi beiskolázási keretszámainkban is megjelenik, hiszen

az elektronikai technikus szakmában fél osztályt indíthatunk a telekommunikációs informatikus szakmára, pedig nem vehetünk fel tanulókat.

A jövő szempontjából a **vasútüzemvitel-ellátó, forgalmi szolgálattevő** szakképesítésre történő beiskolázás tűnik a legbiztosabbnak. Bár többnyire fél osztályokat tudunk feltölteni, de a végzetek számára a legjobb elhelyezkedési lehetőséget ez a szakma biztosítja. A MÁV segítségével és a szakembereik közreműködésével jó feltételeket teremthetünk a gyakorlati foglalkozások számára. A szakmai vizsga mellett a tanulók letehetik a vasúti szakvizsgákat, és ezzel azonnal önálló munkavégzésre válnak alkalmassá. Ezt a képzést és a kialakított jó szakmai kapcsolatainkat a MÁV szakképzésével mindenképpen megóvandónak és fejlesztendőnek tartom. Mindezt csak megerősítik az iskola képzési hagyományai, amit nem szabadna elfelejteni.

Az ügyviteli szakmacsoportba tartozó Logisztikai ügyintéző helyi tantervének módosításával el szeretnénk érni, hogy a végzett hallgatók rövid idő alatt vizsgát tehessenek a képzésre ráépülő **Nemzetközi szállítmányozási technikus** szakmából. Ennek lehetőségét teremtheti meg a közlekedési osztályok szakmacsoportos alapozó képzésébe beépülő ügyviteltechnika és kommunikáció modul, melyből modulzáró vizsgát téve rövidíthető az alapszakmára fordítandó idő, és ennek helyén a ráépülő szakma moduljai teljesíthetők.

Az **informatika** szakmacsoportos képzésre ráépülő, ma is létező képzéseket tovább kell folytatni.

Elsősorban az informatikai rendszergazda szakma két leágazását, a **számítógép rendszerkarbantartó** és az **Informatikai hálózattelepítő és üzemeltető képzését** lenne érdemes „favorizálni”, hiszen a tantervbe beépítettük a CISCO CCNA (Cisco Certified Network Associate) vizsgát, valamint az IT Akadémia MCP (Microsoft Certified Professional) vizsga követelményeit, így az OKJ szakképzettség mellett, két nemzetközileg elfogadott bizonyítvány is megszerezhető a tanulók számára. E képzéseknek a színvonalát további fejlesztésekkel kell növelni.

A **telekommunikációs informatikus** képzés folytonosságát az RFKB döntésének ellenére, legalább egy csoport, azaz 12-14 fő beiskolázásával szeretnénk folytatni. Remélhetőleg a folyamatban lévő felülvizsgálati kérelmünket a TISZK és a fenntartó is méltányolja, és így lehetőségünk lesz e szándékaink megvalósítására. Biztos vagyok abban, hogy az itt végzők olyan komplex szakmai ismeretek birtokába jutnak az informatika, az analóg és digitális elektronika, a vezetékes és a vezeték nélküli

távközléstechnika területén, amelyre a munkaerőpiacnak szüksége van. Ennek megerősítésére több cég (PANNON GSM, NOKIA, TvNetWork) támogató levelével rendelkezünk.

Bár az elmúlt években jól felszerelt kabinetek alakultak ki az elektronikai technikus képzéshez, nagyrészt a mérnök tanárok irányításával, az itt tanulók segítségével, mégis e szakma beiskolázási feltételei a legrosszabbak. Az elméleti ismeretek komplexitása, jelentős matematikai készségek, nagyfokú elhivatottság szükségessége, a felsőfokú szakképzést folytató felsőoktatási intézmények „elszívó” hatása, mind azt eredményezi, hogy alacsony a beiskolázási arány. Mivel az elektronikai műszerész szakmát az RFKB hiányszakmának minősítette, és az elektronikai technikusként végzett tanulóink elhelyezkedési lehetőségei (főleg ebben a régióban, ahol nem folyik ilyen képzés) nagyon jók, úgy gondolom, hogy érdemes lesz a következő tanévekben is legalább egy csoportot beiskolázni. A képzés minőségének javítását jelentheti a gyakorlati oktatás egy részének külső helyszínekre (Szegedi Közlekedési Vállalat; EMKE Kft, MÁV Oktatási Központ, stb.) való kihelyezése. Ezek a cégek is támogatják az elektronikai technikus képzés folytonosságának a fenntartását.

Az érettségi utáni szakképzésekben résztvevők esetében is kiemelt jelentőségű a tanulók környezettudatosságra nevelése. Elengedhetetlen, hogy a környezet fontossága helyet kapjon az elsajátítandó értékek között.

#### 2.1.4 Felnőttképzés

A Gábor Dénes tagintézményben az elmúlt 30 évben nem volt kialakult és nagyobb létszámokat érintő felnőttképzés. Az informatikai képzések bevezetésével és a kiépülő számítógépes laborok felhasználásával elsősorban tanfolyamrendszerű képzéseket folytattunk a Munkaügyi Központokkal együttműködve. 2003-2008 között Felnőttképzési Akkreditációval is rendelkezünk. A jogszabályi feltételek miatt mint közoktatási intézmény egyre kevésbé vagyunk képesek versenyezni a versenyszféra „gombamód” szaporodó, képzésekkel is foglalkozó vállalkozásaival. Várhatóan a jövőben is a nappali rendszerű képzések élveznek prioritást, de azért több figyelmet kell fordítani arra, hogy az infrastrukturális lehetőségeinket, humán erőforrásainkban meglévő potenciálunkat a felnőttképzés keretein belül is ki tudjuk aknázni. Az élethosszig tartó tanulás, az át- és továbbképzések számának növekedése, a

gazdaság folyamatos változása egyre nagyobb jelentőséget és fontosságot tulajdonít ennek a területnek. Mindenféleképpen szükséges ennek a területnek a határozottabb menedzselése, és ebben fontos szerepet kap a tagintézmények erőforrásainak, szakmai tapasztalatainak összefogása, valamint partnerként kell számítanunk az 1000 Mester TISZK-re. Első lépésként azokban a szakmákban kell a nem iskolarendszerű képzésekben szerepet vállalni, ahol az 1000 Mester TISZK keretében a felnőttképzési akkreditációk megvalósulnak, illetve ahol mind a személyi, mind a technikai feltételek adottak, valamint rendelkezünk a minőségi oktatáshoz szükséges tapasztalattal. Elsősorban azon szakmák tanfolyamrendszerű oktatását kell preferálni, amelyek képzési ideje nem haladja meg a három, esetleg négy hónapot. Ilyen lehet a Nemzetközi szállítmányozási technikus - az intézményünkben, illetve más képzőhelyen végzett logisztikai ügyintézők számára, az informatikai képzésre épülő CISCO Hálózati Akadémia, az IT Alapismeretek (IT Essentials PC Hardware and Software 4.0) oktatása, ECDL és az EBC\*L képzés és vizsgáztatás.

#### 2.1.5 A nevelés fontossága

Az iskolai nevelés a tantestületek által elfogadott és az iskolánk nevelési elveit is tartalmazó pedagógiai programban megfogalmazott értékek, normák alapján történő szocializáció, oktatás, nevelés, művelés, személyiségfejlesztés. Az elmúlt évtizedekben az iskolát körülvevő világ alapvetően megváltozott. A családok meggyengülése, a korábban jelentős orientációt adó egyéb közösségi formák felbomlása számottevően hozzájárult a mára általánossá váló értékválság kialakulásához. A hangsúly áthelyeződött az egyének jogaira és lehetőségeire, és háttérbe szorult a közösségért érzett felelősség és a kötelességek. Az iskolai nevelésnek mindenképpen ezt a nemkívánatos ellentétet kell a tanulóknál visszazorítani, részben átvéve a családok e területen meglévő felelősségét. Ebben fontos szerep jut a sok évtizedes, az élet által igazolt tradícióknak. A demokratikus nevelésnek erősíteni kell, hogy az iskola diákjai és tanárai, bár életkorukból adódóan eltérő szellemi, fizikai és emocionális fejlettségi szinten vannak, ennek ellenére a jogaik és kötelességeik nem egymás ellenében vannak, hanem inkább erősíteniük kell egymást. Ennek tudatosítása és a példamutatás elsősorban természetesen a fő



a pedagógusokra hárul. El kell érni, hogy miközben a diák és a tanár partnerré tudjon válni, és érvényesüljenek a jogaik, a tanulóban tudatosuljon a jogaikkal való élés és visszaélés közötti különbség. Ez csak kölcsönös megbecsülés és tisztelet légkörében alakulhat ki, ahol a tanulói és a tanári szerepek nem keveredhetnek össze. Ebben a légkörben a tanuló az iskolát értéknek fogja majd tartani, s maga is részt vesz az arculatának kialakításában. Nő a különböző egészségügyi, mentális és tanulási zavarokkal, problémákkal küzdő tanulók száma, ami egyre nagyobb kihívást jelent pedagógusaink számára. Nevelési szempontból ez fontos terület, hisz többnyire ezek a tanulók azok, akikben nem fejlődött ki a másik ember elfogadásának, tiszteletben tartásának képessége. Természetesen az egymás iránti tisztelet és megbecsülés kétirányú folyamat, és nem engedhető meg egyik irányból sem ennek megkérdőjelezése.

Sajnos az utóbbi időben az erőszak számos formája jelent meg az iskolánkban. Az erőszak visszaszorításában, megszüntetésében közös a felelőssége az oktatás irányítóinak, a jogszabályok megalkotóinak és a pedagógusoknak. Felelős azonban a család, a szülő és természetesen a tanuló is. Az intézményünknek igénybe kell venni a tanulóink nevelésében érdekelt minden olyan szervezet (a családvédelem, a gyermek- és ifjúságvédelem, a rendvédelmi szervek) segítségét, amelyeknek célfeladatai hasonlóak. Természetesen elsősorban saját magunkra, rendelkezésre álló eszközeinkre, tapasztalatainkra és hagyományainkra támaszkodhatunk. Ebben a tevékenységben mindenekelőtt a jól bevált pedagógiai eszközök, gyakorlatok nyújthatnak segítséget. Erősíteni kell a nevelőtestület szerepét, hogy átadjuk egymásnak azokat a tapasztalatokat, módszereket, amelyek adott esetben segítettek e problémák megoldásában. Sokat segíthet a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a szabadidő-szervező, intézményi pszichológus, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője és tagjai, illetve mindazok, akik rendelkeznek olyan tudással, képességekkel, melyek a közösség számára hasznosíthatók lehetnek.

Meg kell őriznünk mindazokat a hagyományos programokat, rendezvényeket, melyek elősegítik tanulóink értékrendjének erősödését, fejlődését, képességeiknek minél sikeresebb kibontakoztatását. Úgy gondolom, az intézményünk számára továbbra is fontos kell, hogy legyen a drog prevenciós program folytatása, benne a kortárs csoportok képzése, a Kazinczy-verseny megyei döntőjének évenkénti megrendezése, a Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny lebonyolítása, nemzetközi diákcsere program, Gábor-kupa nemzetközi kézilabda torna és a



meglévő hazai és nemzetközi intézményi kapcsolataink. Ezeket akkor is meg kell őriznünk, ha időnként komoly gondot okoz az anyagi háttér megteremtése. Fejlesztenünk kell a pályázati források adta lehetőségek kihasználását. Sokat segítené egy rész- vagy teljes munkaidőben foglalkoztatott pályázatfigyelő és -író alkalmazása. Tovább kell erősíteni az eddig elindított folyamatokat: a tagintézmények pedagógiai és működési szintű összekapcsolódását, valamint gyorsítani a tagiskolák szervezeti összevonásából létrejött egységes intézmény közös alapelvek szerinti működésének kialakítását. Fontosnak tartom az egyes intézmények munkaközösségei, egyes pedagógusai között már megkezdett párbeszéd folytatását, az egységes nevelési programok, helyi tantervek, tananyagstruktúrák megtervezését és a tanulókhöz történő közvetítését, a követelmény- és értékelési rendszer folyamatos fejlesztését és egységessé tételét, hogy intézményi szinten érvényesüljön a szinergia törvénye.

Az iskolának mindent meg kell tennie a rendelkezésére álló eszközökkel annak érdekében, hogy megelőzze az iskolai erőszak, agresszió minden formáját. Az intézmény pedagógiai tevékenységében erősíteni kell a nevelési funkciót, erősíteni kell az ellenőrzés szerepét, fenn kell tartani a diák és tanári ügyelet rendszerét. Ezzel várhatóan csökkenteni lehet az intézmény eszközeiben, épületeiben okozott károkat. Nagyobb mértékben kell támaszkodni az iskolapszichológus, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájára, illetve minden rendelkezésre álló lehetőséget igénybe kell venni, hogy egyre több pedagógus szerezhessen ebben a munkában jól hasznosítható képesítéseket. A TISZK által indított, ilyen irányú továbbképzésekre már hat kollegát regisztráltunk és várhatóan ezek a képzések hamarosan elindulnak. A jövő évi drog prevenciós pályázat kereteiben lehetőség lesz a képzéseken résztvevők költségeinek biztosítására. Intézményünknek tovább kell erősítenie a kapcsolatrendszert a gyermekvédelem intézményrendszerével, amely keretében a sajátos nevelési igényű tanulók speciális segítségét biztosíthatjuk. Ez az együttműködés, amely megkezdődött ennek a tanévnek az elején, megteremtheti annak lehetőségét, hogy az ott dolgozó szakemberek segítségét kérjük más területen is. Lényeges az alkotói kör bővítése, azoknak a pedagógusoknak szélesebb körű bevonása, akik eddig kevésbé vettek részt ezekben a feladatokban. Természetesen ehhez biztosítani kell a munkának az erkölcsi, szellemi és anyagi elismerését és az ösztönzéshez szükséges erőforrásokat, amit várhatóan a ma is meglévő források átcsoportosításával lehet megvalósítani.

Ehhez fel kell vállalni az eddigi „mindenki egyformán kapjon” elv megváltoztatását. Ezt csak a munkaközösségek segítő támogatásával valósíthatjuk meg.

A tanulók és a szülők felé egyértelműen és következetesen fogalmazzuk meg és hozzuk nyilvánosságra a diákokkal szemben támasztott magatartási, értékelési és fejlesztési követelményeket. Ezért is tartom jó gondolatnak és támogatandónak a főigazgatói pályázatban megfogalmazott elképzelést, amely egy magatartási szabályokat tartalmazó etikai kódex kialakítására irányul. Ennek kialakítása és eredményes működtetése valóban csak a szülők, a szülői szervezetek, a tanulók, illetve a diákönkormányzatok képviselőinek hatékony közreműködésével valósulhat meg. Az intézményben a feltételek megteremtésével segíteni kell a szervezett szabadidős tevékenységeket, szabadidős sportfoglalkozásokat, osztályok közötti sportversenyeket, a mindennapos testedzést, a művészetekre épülő személyiségfejlesztő tevékenységeket, amelyek hozzájárulnak a teljesítménynöveléshez, a kudarcélmények csökkentéséhez, tanulói sikerélmények megéléséhez.

#### 2.1.6 Személyi és tárgyi feltételek

Az elkövetkező évek osztálylétszám-csökkenése az ellátandó órák mennyiségének a csökkenéséhez is vezet. A csökkenés következményeként a fenntartó arányosan a pedagógus álláshelyek számát is csökkenteni fogja. Ez összességében mintegy 7-8 fővel kisebb tantestületet fog jelenteni a jövőben. Az intézmény vezetőségének kiemelt feladatként kell kezelnie ezt az emberi sorsokat is érintő változást. Már most látható, hogy a meglévő képzési struktúra, a várható osztály számok, és az oktatói gárda jelenlegi összetétele nem biztosítja a változások konfliktusok nélküli megoldásának a lehetőségét. Különösen feszítő helyzet jöhet létre az idegen nyelv, a közismereti és természettudományos tantárgyak munkaközösségein belül. Természetesen a meglévő részmunkaidősök, óraadók számának csökkentésével, a tagintézmények közötti áttanítással, az oktatássegítői álláshelyek (Ifjúsági felelős, szabadidő-szervező) óraszámának átemelésével a kötelező óraszámra részben megoldást eredményezhetnek. Az egyéb megoldások kialakítása során figyelembe kell venni a munkaközösségek véleményét, illetve a minőségbiztosítás eszközeinek működtetése (ön-és külső értékelések, minősítés, stb.) segíthet a közösség számára optimális lépések kiválasztásában. Ez megerősít abban is, hogy azt a folyamatot,

amely a minőségbiztosítás területén elkezdődött, de az elmúlt évben, részben az átszervezés következményeként, részben a TISZK intézményeinek egységes minőségbiztosítási rendszerének kialakítására várva megállítottunk, ismét el kell indítani. Ez segíthet abban, hogy a várható konfliktusok megoldása a többség számára elfogadható legyen. A jövőben a pedagógus továbbképzés tervezésében nagy hangsúllyal kell szerepeltetni azokat a képzéseket, melyek az intézmény számára fontosak és a foglalkoztatási feszültségek enyhítésében is szerepet játszhatnak. Támogatandónak tartom a nyelvi tanárok külföldi továbbképzéseit, melyre jelentős pályázati támogatások érhetőek el. Szükséges a jövőbeni várható munkaerő igények összehangolt felmérése intézményi szinten és ennek alapján, olyan átképzések elindítása támogatott formában, amely segíthet az álláshelyek megőrzésében. Természetesen ehhez kell az érintettek aktív közreműködése is. A továbbképzések másik kiemelt területe alkalmazott informatikai képességek növelése, illetve megszerzése. Ezt elsősorban a várhatóan növekvő számban rendelkezésünkre álló interaktív-digitális táblák kezelése, használása és az egyre bővülő e-learning tananyagok alkalmazása indokolja. Természetesen a továbbképzések központi finanszírozásának felfüggesztése jobban ráirányítja a figyelmet azokra az akkreditált és nem akkreditált képzésekre, amelyek nem igényelnek saját forrásokat.

Az átszervezés okozta problémák megoldásának terhe e tanévben megváltoztatta a tagintézmény vezetőinek és a tantestület tagjainak korábbi kapcsolatrendszerét. Lényegesen kevesebb idő jutott a személyes megbeszélésekre, tantestületi értekezletekre, munkaközösségek közötti egyeztetésekre. Ezen a jövőben mindenképpen változtatni kell. Az éves munkarendben ki kell alakítani egy időszávot (legalább havi rendszerességgel), melyben ezek a megbeszélések előre tervezhetők lesznek, és az érdemi munkára kellő idő áll rendelkezésre. (hatékonyabb információáramlás alakulhat ki!)

Az elmúlt hónapokban sikerült az e-napló bevezetésének kezdeti problémáit megoldani. Úgy érzem, csökkent az ellenállás a nevelőtestület tagjaiban, megtanulták kezelni a naplót, felismerték annak előnyeit. További segítséget jelenthet a napi munkában, ha elkészül az e-napló és az „asc” órarendszerkesztő program illesztése, és ezzel a tanév elején jelentősen csökkenhet az osztályfőnökök munkája. Sajnos az e-napló nem tud segíteni abban a régi gondunkban, hogy a naplóba a bejegyzések időben kerüljenek be, és a tanulók kellő számú érdemjegyet

kapjanak. A vezetői, munkaközösségi és osztályfőnöki ellenőrzések segítségével el kell érni, hogy ebben a krónikusan visszatérő problémában előrelépés történjen. Az informatikai kabinetek tervezett gépcseréi során kikerülő és a napló kezeléséhez még alkalmas számítógépek tantermekbe telepítésével is javítható lesz a beírási gyakoriság. A tanév tapasztalatai és a felmerülő problémák összegyűjtése alapján a nyár folyamán szükséges lesz az e-napló részbeni módosítására, a program készítőjének bevonásával.

Az oktatás tárgyi feltételei alapvetően rendelkezésre állnak. Sajnos a további fejlesztések belátható időn belül fenntartói forrásból nem biztosíthatók. A fejlesztési elképzelések fedezetét a szakképzési támogatásokból és a saját bevételekből lehet előteremteni. Így változatlanul szükséges lesz az intézmény eszközeinek és helyiségeinek bérbeadása, bár ez gyorsabb amortizációt eredményez, és időnként kisebb-nagyobb mértékben akadályozza a munkánkat pl: teremcserék.

Főbb fejlesztési elképzelések:

- az informatikai eszközök folyamatos cseréje, hisz jó részük öt évesnél öregebb
- M008-009 teremek felújítása után egy hálózatépítő és -szerelő szaktanterem kialakítása
- pályázati forrásból az A és B épületek közötti tornacsarnok utcai és udvari homlokzatának rendbehozatala és átfestése
- az udvari salakos részen egy stabilizált felületű parkoló kialakítása
- szaktanteremek egyre nagyobb részébe számítógép, projektor és interaktív táblák beépítése
- könyvtári állomány folyamatos cseréje és új szakkönyvek beszerzése
- közismereti tantárgyak oktatását elősegítő szemléltető eszközök beszerzése
- további laptopok beszerzése azoknak a munkaközösségeknek, amelyeknek még nincs.

A főigazgatói pályázatban szereplő könyvtáráthelyezést az M008 gépészeti terembe támogatandónak tartom azzal, hogy ott egy olyan digitális olvasóterem alakuljon ki, melyben adott esetben csoportos foglalkozásokat is lehet tartani Pl: nyelvóra, informatikaóra. Ennek a fejlesztésnek a keretében lehetne elindítani a vékony kliensek beszerzését és kipróbálását az iskolai feladatok ellátásában.

Amennyiben megvalósulna ez a fejlesztés, szükségesnek tartom a megszűnő fémipari alapképzést szolgáló terem pótlását. Ennek kialakítására a korábban tanulói öltözőként szolgáló, jelenleg használaton kívüli terem vagy a kiürülő könyvtár egyik alagsori helyisége adhat lehetőséget.

Pályázatomat az általam legfontosabbnak tartott gondolatokkal zárom.

A legszebb célok sem valósulhatnak meg, ha ehhez nem társul egy nyugodt iskolai légkör, amelyben mindenki képes tehetségének, tudásának a maximumát nyújtani. Tevékeny, önmagáért és a közösségért is dolgozni tudó egyének nélkül nem lehet egy alkotó, eddigi eredményeire büszke közösséget fenntartani. Hiszem, hogy egy oktatási intézmény vezetőjének a legfontosabb feladata ezeknek a szükséges feltételeknek a megteremtése, hisz így lehetünk sikeresek és megelégedettek, és akkor a tanulóink is azok lehetnek.

## Önéletrajz

Ábrahám Ferenc vagyok. 1953-ban születtem Szegeden. 1972 óta nős, két felnőtt fiú apja. Középiskolámat Szegeden a Déri Miksa Gépipari Technikumban végeztem, mint általános gépésztechnikus. 1971. július 7-én kezdtem el a munkát a MÁV szegedi Vontatási Főnökségen dízelmozdony-vezető gyakornokként. 1973 és 1980 között mozdonyvezető, majd garázmester beosztásokban dolgoztam. 1979-ben kezdtem el tanulmányaimat, és 1983-ban sikeresen diplomáztam a győri Műszaki Főiskola vasútgépész szakán. 1980-1985 között a MÁV Oktatási Főnökségen tanfolyamvezetőként szerveztem azokat a tanfolyamokat, ahol a vasúti vontatás műszaki szakembereinek képzése folyt. Ezeken a tanfolyamokon egyben oktatói munkát is végeztem, így megismerhettem a felnőttképzés sajátosságait. 1981-ben, mint óraadó kezdtem el tanítani, a vasútgépészek szakmai alapozó és szakmai tantárgyait ebben az iskolában. 1985. augusztus 1-től vagyok, főállású mérnök tanár. Kezdetől osztályfőnökként és sok egyéb más megbízatással aktív részese voltam és vagyok az iskola nevelőtestületének. 1987-től diákönkormányzatot segítő tanárként, 88-tól menza és tankönyvfelelősként az iskola tanulóinak többségével volt kapcsolatom több mint egy évtizedig. 1985-87 között műszaki tanári szakképzettséget szereztem.

1990-es évek elején résztvettem a Világbanki Emberi erőforrás fejlesztési programjában, mint tantárgyfelelős csoportvezető. 1998-ban a PFSZ számviteli szakán mérnök közgazdász másoddiplomát kaptam. Azóta elsősorban közgazdasági, pénzügyi és számviteli tantárgyakat tanítok a szakképző évfolyamokon. Az elmúlt években ECDL és Közbeszerzési referens OKJ vizsgákat is letettem. 1993 és 2004 között az intézmény Közalkalmazotti Tanács elnöke voltam. 2002-től gyakorlati oktatásvezető-helyettesként az iskola felnőttképzését és az OKJ vizsgákat szerveztem. 2004 óta EBC\*L vizsgaközpont projektvezetőjeként látom el az ezzel kapcsolatos adminisztratív feladatokat. Az EBC\*L „A” és „B” modul vizsgáival is rendelkezem.

Jelenleg a Gábor Dénes Tagintézmény igazgatója vagyok határozott idejű megbízással.

2006 óta a Kereskedelmi és Iparkamara megbízottjaként veszek részt OKJ szakmák vizsgabizottságaiban és a gyakorlati képzőhelyek minősítésében és ellenőrzésében.

## NYILATKOZAT

Alulírott nyilatkozom, hogy a Szegedi Műszaki és Környezetvédelmi Középiskola és Szakképző Iskola Gábor Dénes Tagintézményének tagintézményvezetői álláshelyére benyújtott pályázatomnak és a pályázat anyagában foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Szeged, 2010. április 30.

.....  
Ábrahám Ferenc  
pályázó