

**A pályázatot a munkaközösség véleményezték. Az idegen nyelvi, a matematika, a testnevelés, a történelem és a természettudományi munkaközösségek támogatják a pályázatot. Az angol, az osztályfőnöki, az informatika, az elektronika és a magyar munkaközösségek nagy általánosságban elfogadják és támogatják a pályázatot több megjegyzéssel.**

***Az angol, osztályfőnöki és informatika munkaközösségek együttes véleménye***

A pályázó azt írja, hogy lényegesen kevesebb idő jutott a személyes megbeszélésekre, tantestületi értekezletekre, a munkaközösségek közötti egyeztetésekre. Véleményünk szerint az új helyzet miatt kellett volna még több megbeszélést tartani, és a tanárokat érintő döntésekről először az érintetteket tájékoztatni, vagy esetlegesen segítséget kérni tőlük. Így teljes mértékben egyet értünk azzal, hogy az információknak el kell jutnia a tantestülethez, ehhez rendszeres, érdemi megbeszélésekre van szükség, amelyek a tanítást nem zavarják. Mindenképpen el kell készíteni ennek a megvalósítási módját a következő tanév elejére. Szükség van az éves munkatervre is, amelyből mindenki számára kiderülne, hogy az egyes munkaközösségek az év folyamán milyen feladatokat vállalnak!

Javaslat: A csengetési rendet változtassuk meg: 10 perces szünetek, egy 20 perces „nagy” szünet, ami alkalmas lenne heti rendszeres tájékoztató értekezésre! Havonta legyen egy délutáni értekezlet, így mindent meg tudnánk beszélni rövidebb idő alatt is! Ennek szükséges és nélkülözhetetlen feltétele, hogy ne legyen ebben az időszakban órarendi órák. Nem csak a rendszeresség a fontos, hanem feladatokra lebontva is ki kell alakítani, munkacsoportokat és megbeszéléseket.

Az informatikai hálózatunk és a belső Wifi rendszer gyakorlatilag nem működik. Ebben az évben nem volt mindenki számára elérhető közös meghajtónk, és a termek túlnyomó többségében nem elérhető a vezeték nélküli kapcsolat. Az osztályfőnöki munkaközösség nem kapott laptopot. A tantermek többségében nincs számítógép. Nagyon fontos lenne, ha ezt a hiányosságot pótolnák (akár régebbi, de még naplővezetésre alkalmas gépekkel). Így a szaktanárok be tudnák írni a hiányzókat és az osztályfőnökök az osztályfőnöki órán a hiányzásokat napra készen tudnák nyomon követni. Nincs nyomtató, a kiegészítéseket hol itt, hol ott tudjuk sok utánajárás után kinyomtattatni. Most év végén már szinte minden munkaközösségben használt nyomtatókból is kifogyott a festék. Mindehhez hozzájárul még, hogy időszakonként megbízhatatlanul működik az elektronikus napló. Ezen tárgyi feltételek hiányosságát kérjük mihamarabb pótolni (a következő tanévet már így kellene kezdeni), mert így a munkánk során az ezek miatti idő és energiaveszteség a nevelés hatékonyságát veszélyezteti!

A tantestületet miért nem tájékoztatta senki arról, hogy anyagi, emberi vagy egyéb akadálya van annak, hogy mind a hálózat, mind a e-napló használható legyen, hiszen egy éve szembesülünk folyamatosan a problémákkal.

### ***Az angol és informatika munkaközösség együttes véleménye***

Az iskolavezetés alakítsa ki a hatékony, rendszeres ellenőrzés rendszerét mind a diákok házirendbe ütköző magatartásának (iskola elhagyása, dohányzás stb) kiküszöbölése, mind a tanári ügyelet hatékony működése érdekében. Tájékoztassa a tantestületet az elképzeléseiről, működjön együtt az ügyeletes tanárokkal, tartsa meg a tanárok tekintélyét, folyamatos jelenlétével, a diákokkal szembeni szigorú fellépésével, a felelősségre vonások nyilvánosságra hozatalával igyekezzen a tantestülettel közösen elérni, hogy kevesebb rongálás, szemetelés, agresszió történjen. Házirendnek ellentmondó magatartás szankcionálása a diák személyétől függetlenül történjen!

A tagintézmény vezetése is egyeztessen egymás között, és legyen a tantestület számára egyértelmű, hogy milyen területnek ki a felelőse, ki dönt bizonyos helyzetekben.

### ***Egyéb vélemények***

#### ***Angol munkaközösség***

A hasznosítható, lehetőleg nem magas részvételi díjjal járó akkreditált továbbképzéseket igyekezzen egy felelős gyűjteni, és ezekről rendszeresen tájékoztatást adni, elérhető helyen nyilvánossá tenni.

Munkaközösség-vezetőként már évekkal ezelőtt is szívesen megtettem, hogy készítettem kollégáim éves tevékenységéről a vezetés számára kimutatást. A pályázat ilyen irányú elképzelését támogatjuk, azzal a kiegészítéssel, hogy legyen nyilvános az elbírálás rendszere is.

Lehetőséget kell teremteni szervezett, helyi továbbképzésekre a digitális táblák használatának elsajátításához. Valóban legyen több tábla, legyen használható, ami már van.

#### ***Osztályfőnöki munkaközösség***

A szabadidő szervező és az ifjúságvédelmi felelősök a tanórán kívüli tevékenységek megszervezésében fontos szerepet töltenek be. Kérjük, hogy a személyek kiválasztásakor a szakszerűség legyen a meghatározó, és ne az, hogy kinek kevés az órája.

Korrepetálások: A pályázatban is megfogalmazza a pályázó, hogy fontos a kudarcélmények csökkentése. Intézményi szinten kell biztosítani a felzárkóztatást, mint ahogy a pedagógiai programunkban is szerepel. Miért nem volt az idén az alsósoknak korrepetálás? Mit tervez a pályázó az elkövetkező években?

Az előző pontokban felmerültek olyan javaslatok, amelyek a pedagógiai program és az Sz. M Sz. átdolgozását és frissítését feltételezik. Milyen tervei vannak a pályázónak ezzel kapcsolatosan, és hogyan tervezi az időbeli ütemezést?

### ***Elektronika munkaközösség***

A nyugodt, kiegyensúlyozott munka hosszú távú biztosítására több gondot kell fordítani. A munka gyakran szervezetlennek tűnik, a tájékoztatás nem kielégítő. Hiányoznak a rendszeres kibővített vezetői értekezletek.

Egyetértünk azokkal a gondolatokkal, hogy kívánatos lenne, hogy minél többen válasszák a szakképzést az elektronikai technikus és persze a többi szakon, de szeretnénk tudni milyen konkrét elképzelései vannak a jelentkezések számának növelése érdekében..

El kellene valahogyan érni, hogy a kötelező tanári továbbképzések piacképes tudást jelentsenek a műszaki területen is. Több akkreditált képzés kellene, amely időszerű szakmai ismereteket segít elsajátítani.

Kíváncsiak vagyunk a felnőttképzéssel kapcsolatos elképzelésekre.

### ***Magyar munkaközösség***

Szerettük volna a programban egyértelműbben látni, hogy mit tervez a vezetőség annak, a hosszabb távon jelentkező konfliktusnak a megoldására, amelyek egy esetleges leépítés alkalmával az alapóraszámra tartozó, kötelező tárgyakat oktató tanárok és a szabadidő-szervezők között keletkezhetnek.

A könyvtár M épületbe való áthelyezésével nem értünk egyet.

Egyre több probléma adódik abból, hogy a tanulmányi kirándulások miatt elmaradt órákat a kollegák nehezen tudják pótolni, ill. az így elmaradt órák elszámolása nem tisztázott.

Szeretnénk, ha korrektebb tájékoztatást kapnánk az órák elszámolásával kapcsolatban, és ha a vezetőség felülvizsgálná az érettségi felügyeletekkel, valamint a csoportösszevonások hatékonyságával felmerülő problémákat.

Örömmel vettük az ebédlő felújításának tervét. Szeretnénk tudni, milyen konkrét elképzelés lenne ezzel kapcsolatban.

A dohányzás örökös és megoldatlan problémája iskolánknak. Különösen a D épületben tanító tanárok panaszkodnak a dohányzás miatti kellemetlenségekre. Tudjuk, hogy nem könnyű erre megoldást találni, de kérjük a vezetőséget, hogy szigorúbb szabályozással, esetleg a dohányzás betiltásával próbálja kezelni ezt a kényes helyzetet.

### ***Informatika munkaközösség***

Az informatika munkaközösség tagjai a pályázatot elolvasták és a következő észrevételeket, kérdéseket fogalmazták meg vele kapcsolatban.

A pályázat 1.3 fejezete foglalkozik az intézmény képzési struktúrájával, a tanulói létszámmal. E fejezet táblázatának szakközépiskolai tanulókra vonatkozó sorában nem értjük, hogy a 2009-2010. tanév adatainál miért szerepel 76 fővel kevesebb tanuló, miközben a szakképzésben tanulók létszáma csak 44 fővel csökkent.

Az intézményi átszervezések miatt iskolánkban előtérbe került a szakképzés. Úgy érezzük, hogy a pályázat nem foglalkozik kellő mélységben azzal, hogyan tudna az intézmény minél jobban megfelelni a szakképzések által támasztott elvárásoknak. Egyre sürgetőbb lenne a jelenlegi szakképzések frissítése, megfelelő szintre hozása. A szakképzések mindig is a költségigényes oktatási formák közé tartoztak, hiszen komoly igény van arra, hogy a képzés rendszere folyamatosan kövesse a felmerülő újdonságokat. E ténynek és a piaci kihívásnak csak akkor tud az intézmény megfelelni, ha folyamatosan nyomon követi a változásokat és ügyel arra, hogy a technikai háttérrel elvárható szinten tartsa. A pályázat kitér arra, hogy szükséges az informatikai eszközök fejlesztése és a korszerű szaktantermek kialakítása és e fejlesztési elképzelések fedezetét a szakképzési támogatásokból és a saját bevételekből lehetne előteremteni. Ebben a tanévben is több alkalommal tapasztaltuk saját bőrünkön, hogy „bérlok” foglalták el a szaktantermeket tanítási időben. Szeretnénk, ha az SZMSZ-nek megfelelően nyilvánossá válna, hogy az ily módon szerzett plusz bevételek, a szakképzési támogatások ténylegesen mire kerülnek felhasználásra, és hogyan fordítódnak az iskolai oktatás színvonalának emelésére.

Szükségessé érezzük az M épület mielőbbi renoválását. Fontos lenne a szigetelés hiányából, szennyvízelvezetés rossz megvalósításából, a fűtési rendszer korszerűtlenségéből, szellőztetési lehetőség hiányából adódó problémák mielőbbi kiküszöbölése.

Az M008-as és M009-es termek átalakítását mi is fontosnak ítéljük. Nem értjük azonban miért az M008-as teremben kell az ún. digitális olvasótermet kialakítani. Kételyeink merülnek fel azzal kapcsolatban, hogy egy digitális olvasóterem tényleg alkalmas-e akár nyelvi óra, akár informatika óra megtartására.

A pályázó milyen formában képzei el a szakképzés tárgyi feltételeinek megfelelő szintre történő fejlesztését, majd későbbiekben annak szinten tartását?

Az új szakképzési rendszer törvényi előírása szerint két szakképzésen (számítógéprendszer -karbantartó, informatikai hálózattelepítő és -üzemeltető) nyári gyakorlatot kellene szervezni a tanulóknak külsős cégeknél. Milyen formában képzei el a pályázó ennek kivitelezését?

Egyet értünk a pályázóval abban, hogy szükség van az intézményben egy pályázatfigyelő és író szakember alkalmazására. Úgy érezzük, hogy nem szabad késlekedni e

cél megvalósításával, hiszen számtalan lehetőségről maradt le az intézmény már eddig is amiatt, hogy nem volt gazdája e fontos területnek. Mikor és milyen formában válik ténylegesen mindennapossá iskolánkban is a pályázatok nyújtotta előrelépések igénybe vétele?