

PÁLYÁZAT

a
Szegedi SzC
Gábor Dénes Szakgimnáziuma

tagintézmény-vezető

beosztás ellátására

Készítette:

Tímár Csaba Jenő
6724 Szeged,
Öthalom utca 8.

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS.....	2
2. HELYZETELEMZÉS.....	3
2.1. SZERVEZETI VÁLTOZÁSOK	3
2.2. A GÁBOR DÉNES KÖZÉPISKOLA TANULÓLÉTSZÁMÁNAK ALAKULÁSA, ÖSSZETÉTELE AZ ELMÚLT ÉVEKBEN	5
2.3. AZ OKTATÁS TÁRGYI FELTÉTELEI.....	8
2.4. AZ OKTATÁS SZEMÉLYI FELTÉTELEI.....	10
2.5. A DIÁKOK EGYÉB TANULÁSI LEHETŐSÉGEI	11
3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK.....	13
3.1. OKTATÁSBAN, NEVELÉSBEN	13
3.1.1. <i>Érettségi előtt és után</i>	13
3.1.2. <i>Nevelői tevékenység</i>	17
3.1.3. <i>Meglévő, új és újra bevezetendő tradícióink</i>	18
3.1.4. <i>Tárgyi feltételek</i>	20
3.1.5. <i>Vezetési elképzelések</i>	21
4. ÖSSZEGZÉS	24
5. MELLÉKLETEK	25
5.1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	25
5.2. MOTIVÁCIÓS LEVÉL	28
5.3. PÁLYÁZATI NYILATKOZAT.....	29

1. Bevezetés

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtess és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”

(Antoine de Saint-Exupéry)

A jelenlegi oktatásban nagy kihívás felkelteni a diákok érdeklődését, megnyerni a szülők támogatását, valamint ösztönözni a pedagógusokat korszerű tanítási módszerek elsajátítására, alkalmazására. Fontos, hogy középpontban álljon az oktatás, segítsük tanulóink munkáját úgy, hogy miközben iskolánkban jól érzik magukat, az életre, munkáséveik kezdetére is felkészüljenek. Ez azért is nehéz, mert az utóbbi években iskolánk jelentős változásokon ment keresztül mind szervezeti felépítésében, képzési struktúrájában, mind tanulóinak összetételében.

A mi feladatunk - nem véletlenül írtam a „MI” szót - mindig az, hogy miközben diákjainkat tanítjuk, neveljük, olyan környezetet alakítsunk ki, amelyben szívesen töltik mindennapjaikat. Ehhez a szülők, a diákok, a pedagógusok, a pedagógusok munkáját segítő dolgozók együttes munkája szükséges. Tudom, hogy ennek koordinálása hatalmas erőfeszítést igényel, mégis úgy szeretném ellátni vezetői munkámat, hogy az előbb felsorolt szereplők véleményét kikérem, megbeszélem egy kibővített vezetői csoporttal a problémákat, feladatokat, hogy olyan döntést hozzunk, amely mindenkinek megfelel.

2. Helyzetelemzés

2.1. Szervezeti változások

Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzata 2009 nyarán bejelentette, hogy átalakítja a szakmai képzést. Ez az adott intézményi rendszer változtatásával járt együtt. Megalakította három intézmény összevonásával a Szegedi Műszaki és Környezetvédelmi Középiskola és Szakképző Iskolát. A három intézmény (Csonka János Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola, Gábor Dénes Gimnázium és Műszaki Szakközépiskola, Széchenyi István Gimnázium és Szakközépiskola) ettől az évtől tagintézményként működött.

A Szegedi Műszaki Középiskolát a főigazgató vezette, munkáját közvetlenül a szakmai főigazgató-helyettes, az oktatási főigazgató-helyettes, a tagintézmény-vezetők, valamint a gazdasági csoportvezető segítette. Az iskola tanulói létszáma közel 2400, dolgozói létszáma több mint 200 volt. A főigazgatóság dolgozói végezték az intézmény munkaügyi, pénzügyi és gazdasági fenntartásával kapcsolatos feladatokat. A tagintézmények nagyon kevés önállóságot kaptak, ami pedagógiai programjaik végrehajtásában nyilvánult meg.

Még ebben az évben „profiltisztítást” hajtott végre az önkormányzat. Elvették a gimnáziumi osztályok indításának jogát a Gábor Dénes, illetve a Széchenyi István Tagintézménytől, miközben a Gábor Dénesben engedélyezték egy nyelvi előkészítő, informatika szakmacsoportos osztály indítását, ami iskolánkban ténylegesen két osztály elvételezt jelentette. Ez a tény nehézségeket okozott a tanárok kötelező óraszámának biztosításában.

Az összevonás miatt centralizálódtak a feladatok gazdasági, személyi és munkaügyi, valamint készletgazdálkodási területen is. A főigazgatóság vezetésével közös költségvetés alakult ki. A tagintézményekben csak gazdasági ügyintéző maradt. Az eszközök bevételezésére, selejtezésére, leltározására kifejlesztettek egy szoftvert.

Kialakították a szervezet informatikai rendszerét, melyet két rendszergazda üzemeltetett. A bevezetett digitális napló működtetése, az adatok archiválása többletfeladatként jelent meg.

Az intézmények pedagógiai munkáját - új munkakörben - az iskola pszichológusa segítette, aki már nagyon sok kérdéses esetben talált megoldást. Ez rendkívül fontos és jó gondolat volt.

A Gábor Dénes Tagintézmény vezetői teamje egy vezetőből, egy-egy általános, nevelési és műszaki helyettesből állt. Munkájukat egy iskolatitkár, egy adminisztrátor és egy már említett gazdasági ügyintéző segítette.

A szervezeti változások miatt elkészült a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Pedagógiai Program, a Házirend és a Kollektív Szerződés. Megalakult a

Közalkalmazotti Tanács. A DÖK, a Szülői Munkaközösség és a Pedagógus Szakszervezet folytatta munkáját.

2012 nyarán Szeged város közgyűlése úgy döntött, hogy a Széchenyi István Tagintézmény feladatellátását a Gábor Dénes Tagintézmény férőhely-kapacitása is képes biztosítani, így a Tisza-parti iskolát megszüntette. Ez újabb kihívás volt a főigazgató számára. Az álláshelyek csökkenéséből adódó problémákat kellett a lehető legjobban, leggyorsabban megoldani. Ettől az évtől kezdve több tanárnak kellett dolgoznia a mindkét tovább működő tagintézményben is.

A vezetési szerkezet annyiban változott, hogy a szakmai főigazgató-helyettes 2012 decemberétől ellátta a Gábor Dénes Tagintézmény vezetőjének feladatait. Közben egy újabb szervezeti változás történt a 2011-ben elfogadott Köznevelési Törvény értelmében. 2013. január 1-jén megalakult a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, az oktatásért felelős miniszter irányítása alatt működő központi hivatal Magyarországon. „Az Intézményfenntartó Központ központi szervből és területi szervekből áll. Az Intézményfenntartó Központ területi szerve a tankerület és a megyeközponti tankerület.”¹

A Szegedi Műszaki Középiskola akkor már két tagintézményből álló iskolaként olvadt be a KLIK-be, amely fenntartónk és működtetőnk szerepét töltötte be, egy újonnan kialakított főigazgatóság irányításával. A költségvetési szerv a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, mint jogi személyiségű szervezeti egység.

A 2013/2014-es tanévtől ismét megváltozott a szakképzés. Új kerettantervek léptek hatályba, amely megint meghatározó volt iskolánk személyi összetételét tekintve. Ágazati képzésről beszélünk, ami azt jelenti, hogy a diákoknak lehetőségük van 4+1 év alatt megszerezni az általuk kiválasztott ágazathoz tartozó OKJ-s bizonyítványt. A tanárok szemszögéből ez újabb munkaerő-csökkentéssel járhat abban az esetben, ha a kétéves szakképző osztályokat nem tudjuk beindítani. Erre nagyobb figyelmet fogunk fordítani a 2017/2018-as tanévtől kezdve.

A változások kora nem zárult le. 2014. július 1-jével megszűnt a Szegedi Műszaki és Környezetvédelmi Középiskola és Szakképző Iskola és vele együtt a főigazgatóság. Iskolánk új neve Szegedi Gábor Dénes Műszaki és Környezetvédelmi Középiskola és Szakiskola /székhelyintézmény/ lett, mely intézményhez tartozott a Szegedi Műszaki Középiskola Csonka János Tagintézménye. A közel 2300 fős intézmény vezetői törzsébe az igazgató, az általános igazgatóhelyettes, a pedagógiai igazgatóhelyettes, a szakmai igazgatóhelyettes, valamint a tagintézmény-vezető tartozott.

2015. július 1-jével a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába kerülő köznevelési intézmények 44 szakképzési centrumba szerveződtek. „Az új rendszerben a szakképzési centrumok szakmai és gazdálkodási önállóságot, a szervezeti egységként működő iskoláik pedig részleges gazdálkodási önállóságot kaptak. Mindez nagyobb

¹ https://hu.wikipedia.org/wiki/Klebelsberg_Int%C3%A9zm%C3%A9nyfenntart%C3%B3_K%C3%B6zpont

felelősséget jelent, ugyanakkor motivációs lehetőséget is ad a szakmai feladatok minél eredményesebb megvalósításához és folyamatos napi működéshez.”²

A mi iskolánk - most már önálló tagintézményként - a szeged-tápéi telephellyel együtt a Szegedi Szakképzési Centrumhoz tartozik. Új nevünk pedig Szegedi Szakképzési Centrum Gábor Dénes Műszaki és Környezetvédelmi Középiskolája és Szakiskolája lett.

A Szegedi Szakképzési Centrum egy olyan költségvetési szerv, melynek alapítására, megváltoztatására, irányítására, megszüntetésére a Nemzetgazdasági Minisztérium jogosult. Főbb feladata a szakiskolai és szakközépiskolai nevelés-oktatás, a felnőttoktatás és a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelése-oktatása.

Tagintézményünk a centrum szakképzési feladatellátását - meghatározott feltételek mellett - önállóan végző szervezeti egység, főképp szakmai tekintetben. A centrum élén a főigazgató áll, akinek két helyettese van. Tagintézményünk élén tagintézmény-vezető áll, akinek - tanulói létszámtól függően - három helyettese lehet. A főigazgató feladatai közül átruhazza a tagintézmény-vezetőre a tagintézmények nevelőtestületének vezetését, a jogviszony létesítésének és megszüntetésének kezdeményezését, a bizonyítványok és a tanúsítványok aláírásának jogát az idevonatkozó szabályoknak megfelelően. A tagintézmény-vezető feladat- és hatáskörébe tartozik a szakmailag önálló intézmény vezetése a főigazgató irányítása alapján. Elvégzi az alkalmazottak átsorolását, a nem pedagógus-munkakörben alkalmazottak munkaköri besorolását, dönt a túlmunkáról, a helyettesítés elrendeléséről.

2016 szeptember 1-én iskolánk neve Szegedi SzC Gábor Dénes Szakgimnáziuma lett. Új kerettanterv lépett életbe, amely tovább nehezítette tanáraink munkáját.

Mindezek figyelembevételével megállapítható, hogy az utóbbi hét évben sokszor nagy szervezeti változások segítettek, illetve akadályozták munkánkat.

2.2. A Gábor Dénes Középiskola tanulólétszámának alakulása, összetétele az elmúlt években

2009-ben a szakmai képzés átalakítása során több mint hatvan fővel csökkent az iskolánkban tanuló diákok száma. Ezen év szeptemberétől már nem indíthatott iskolánk gimnáziumi osztályokat. Egészen 2012 szeptemberéig a szakmacsoportos oktatás keretében a következő osztályok indultak:

- 5 évfolyamos nyelvi előkészítő, informatika: 1 osztály,
- informatika: 2 osztály,
- elektrotechnika – elektronika: 1 osztály,
- közlekedés: 1 osztály,

² <http://www.kormany.hu/hu/nemzetgazdasagi-miniszterium/munkaeropiaci-es-kepzesi-allamtitkarsag/hirek/letrejuttek-a-szakkepzesi-centrumok>

azaz összesen öt osztály, ami körülbelül 150 főt jelentett.

Az érettségivel rendelkező diákok informatikai rendszergazda, informatikus, elektronikai technikus, logisztikai ügyintéző és vasútüzemvitel-ellátó szakmákat tudtak választani a Gábor Dénesben.

A 2012/2013-as tanévben - a Széchenyi István Tagintézmény megszűnésével - a 8.-os diákok már környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoportos oktatásra is jelentkezhetek iskolánkba. Szakképzési évfolyamunk pedig a vízügyi technikus, valamint a pedagógiai asszisztens szakmákkal bővült.

A 2013-ban megjelent kerettanterv hatálybalépésével megváltozott a szakképzés. Az addigi szakmacsoportos oktatást felváltotta az ágazati képzés. A beiskolázandó diákok választhatták intézményünkben:

- a nyelvi előkészítő osztály – informatika,
- az informatika,
- a távközlés,
- a villamosipar és elektronika,
- a pedagógia,
- a környezetvédelem- vízgazdálkodás,
- a közlekedés,
- a kereskedelem ágazatot.

2014 szeptemberétől már nem lehetett választani a Gábor Dénesben sem a közlekedés, sem a kereskedelem ágazati képzést, hiszen átkerültek a Csonka János Tagintézménybe. Ugyanakkor a sport ágazat az előbb említett iskolából átkerült hozzánk. Ebben a tanévben már nem volt iskolánkban gimnáziumi osztály.

A 2014/2015-ös tanévtől a szakképző évfolyamok képzései (ágazati besorolás szerint) a következők:

IV. Pedagógia

54 140 02 Pedagógiai- és családsegítő munkatárs

XI. Villamosipar és elektronika

54 523 02 Elektronikai technikus

XII. Távközlés

54 481 03 Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető

XIII. Informatika

54 481 04 Informatikai rendszergazda

XXI. Közlekedés

54 841 05 Vasútforgalmi szolgálattevő

XXIII. Környezetvédelem-vízgazdálkodás

54 850 01 Környezetvédelmi technikus/
54 853 01 Vízügyi technikus

XXVI. Kereskedelem

54 345 01 Logisztikai ügyintéző

XXXVII. Sport

54 813 02 Sportedző

2016 óta a megváltozott kerettantervnek megfelelően a 8.-os diákok a következő ágazatokra jelentkezhettek:

- villamosipar és elektronika,
- informatika,
- távközlés,
- pedagógia,
- sport,
- környezetvédelem,
- vízügy,
- közlekedés, szállítmányozás és logisztika.

A 2016/2017-es tanévtől részben megváltozott az iskolánkban oktatható szakképzések sora is. Az alábbiakat tudjuk biztosítani a jelentkezők számára:

IV. Pedagógia

54 140 02 Pedagógiai- és családsegítő munkatárs

XI. Villamosipar és elektronika

54 523 02 Elektronikai technikus

XII. Távközlés

54 481 03 Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető

XIII. Informatika

54 481 04 Informatikai rendszerüzemeltető

XXIII. Környezetvédelem

54 850 01 Környezetvédelmi technikus

54 853 01 Vízügyi technikus

XXXVII. Sport

54 813 02 Sportedző

XL. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika

54 841 05 Vasútforgalmi szolgáltató/

54 841 11 Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző

XLI. Vízügy

54 853 02 Vízgazdálkodó technikus

Mindezek figyelembevételével a tanulók létszámának alakulása:

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Tanulói összlétszám	1019 fő	922 fő	867 fő	998 fő	891 fő	878 fő	1065 fő
Ebből szakképzés	318 fő	150 fő	161 fő	206 fő	196 fő	170 fő	256 fő

Az adatok elég nagy szórást mutatnak. Látható, hogy 2010-től, illetve 2013-tól csökkenő tendencia mutatkozik. Ez egyrészt a demográfiai csökkenés miatt lehet, másrészt azért, mert az érettségizett diákok nagyrészt felsőoktatási intézményben tanultak tovább. A 2013-as adat egyértelműen a Széchenyi István Tagintézmény beolvadásának köszönhető.

2015 szeptembertől iskolánk felnőttoktatással is foglalkozik. Az eddig beindított szakmák a következők: logisztikai ügyintéző, pedagógiai- és családsegítő munkatárs, informatikai rendszergazda (informatikai rendszerüzemeltető) és sportedző.

2.3. Az oktatás tárgyi feltételei

A Szegedi SzC Gábor Dénes Szakgimnáziuma feladatellátás helyei a következő címeken találhatóak:

6724 Szeged, Mars tér 14.

6753 Szeged-Tápé, Budai Nagy Antal utca 134.

A szeged-tápéi telephelyen csak a környezetvédelem, vízügy ágazat diákjai tanulnak, azonban a nem szakmai órák tananyagait már a Mars téri épületegyüttes tantermeiben sajátítják el a többi diákkal együtt. Az előbb említett komplexum több nagy épületből áll, melyek egy nagy udvart vesznek körbe. A főépületből kitekintve, az udvar jobb oldalán egy mutatós, rendezett, parkosított udvar található, ami az iskolában tanulók, dolgozók mentális egészségét is hivatott biztosítani. Ennek folytatásában kapott helyet a gépkocsi-parkoló. Az udvar középső és bal oldalán egy röplabdapálya és két kézilabdapálya helyezkedik el. A „C” épület és a „D” épület 2. emelete a Szegedi Városi Kollégium Gábor Dénes Tagintézményének ad otthont.

Egy műszaki iskolában az oktatás egyik legfontosabb alapeleme egy megfelelően működő informatikai hálózat. Több szerver, router, switch és egyéb informatikai eszköz áll a rendszergazdák rendelkezésére egy jó hálózati struktúra kialakítására. 2016 nyarán két új szerverrel, 40 darab számítógéppel tudtuk fejleszteni ezt a rendszert. Az új gépeket két gépteremben helyeztük el. Ez fontos volt a tanítás, a mindig megújuló tananyagok és szoftverek miatt. Gépcserék segítségével az igazgatóság, a titkárság, a munkaügyi, a gazdasági iroda dolgozói is korszerűbb számítógépeket kaptak, ami már nagyon szükséges volt, mert ők is a nap szinte minden percében használják a számítógépeket.

Iskolánk szélessávú interneteléréssel is rendelkezik, ami optikai szálon fut be az intézmény területére. A termék számítógépei switch-ek segítségével csatlakoznak a hálózathoz. Van vezeték nélküli hozzáférés is, például a nagy tanárban található

laptopok esetén. A nyári beszerzések közt volt 8 darab olyan informatikai eszköz, melyek segítségével az iskola területén teljes WIFI lefedettséget tudunk biztosítani tanárainknak.

Nem csak az informatika ágazatban tanuló diákok használják a számítógépet. Van egy távközlési és két elektronikai laborunk is. A gépcserék segítségével az elavult gépeket fel tudtuk frissíteni. A nagyobb értékű elektronikai eszközök közül több javításra szorult, azonban a megkeresett cégek közölték, hogy ezen eszközök javításával már nem foglalkoznak. Az a feladatunk, hogy találjunk olyan céget, amelyik meg tudja azokat javítani. Fontos továbbá, hogy elegendő pénzforrással rendelkezünk. A távközlési technikai szakmához szükséges eszközök beszerzése nagyon nehézkes. Próbálunk minél több céggel kapcsolatot létesíteni annak érdekében, hogy segítsék iskolánkat. Ebben a tanévben volt olyan, hogy kölcsön kaptunk optikai szálhegesztőt az Agenda-Age Kft.-től, azért hogy bemutathassuk tanulóinknak a működését. Szintén ettől a cégtől kaptunk iskolánk egy szervert, az IT Services Hungary Kft.-től IP telefonokat, melyek segítségével informatika tanáraink ki tudnak alakítani egy IP telefonos hálózati oktatási rendszert.

Az „M” épület tantermeiben a gyakorlati oktatást nagyban segítő projektorok cseréje megkezdődött. A beszerzett projektorok közül hármat már le is cseréltünk.

Az iskolában már a 2010/2011-es tanévtől kezdve használunk digitális naplót. Kezdetben több pedagógus is idegenkedett ezen rendszer használatától. Én személy szerint szükségesnek tartom az e-napló meglétét, használatát, hiszen abban az esetben, ha a tanárok jól, naprakészen töltik ki, és mindig elérhető, akkor nagyon megkönnyíti a statisztikát, az adminisztrációt.

A pedagógia ágazatban tanuló diákok óvodákban, iskolákban, a közlekedési ágazatban tanulók pedig a MÁV épületeiben végzik gyakorlatukat. A szeged-tápéi telephely biztosítja a gyakorlati tananyag elsajátítását a környezetvédelem, vízügy ágazati képzésben résztvevőknek. A sportedzői ágazat tanulóinak több sportágban tudjuk biztosítani az élethű feltételeket. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Szeol Sc, a Pick Kézilabda Zrt. és a szegedi Squash club vezetőivel a diákok gyakorlati oktatása érdekében.

2015 őszén a három udvari pályát újrafestették. Tornatermünk belső falait 2015 telén újították fel az iskola dolgozói, parkettáját 2016 februárjában csiszolták, lakkozták. A tornaterem tetejének szigetelése is elkészült. 2016 nyarán kialakítottunk a B épület alagsorában egy konditermet. Minden munkafolyamat anyagi háttérének biztosításában közreműködött a Szegedi Szakképzési Centrum.

A Gábor Dénes diákjainak nemcsak szakmát kell tanulniuk. Fontos célunk, hogy minél többen érettségizzenek a 12. évfolyam elvégzése után. Lényeges előrelépés volt, hogy a magyar nyelv, az irodalom, a matematika és a történelem tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk. Az ágazati képzés miatt azonban fontos lenne a szakmai elméleti órák csoportbontásban történő oktatása is, hiszen a 2016/2017-es tanévben érettségizőknek már kötelező tantárgyuk lesz a szakma is. Ezzel kapcsolatban mindenképp egyeztetnünk kell a Szegedi Szakképzési Centrum főigazgatójával.

Bemutatóórák tartásához már több olyan terem van, amely digitális táblával, lappal, projektorral rendelkezik. A Centrumhoz benyújtott kéréseink között szerepel több új, az előbb említett eszköz beszerzése. A matematika-tananyag megtanításához szükség lenne több olyan teremre, ahol legalább két nagy tábla (beszerzés alatt) található. A természettudományi tantárgyak tanításához szükséges kísérleti eszközök közül sok elavult. Ezek selejtezésére májusban kerül sor. Pótlásukat beszerzések segítségével biztosítjuk.

2.4. Az oktatás személyi feltételei

A Szegedi SzC Gábor Dénes Szakgimnáziuma 96 betölthető tanári státusszal rendelkezik. Tanáraink között van három fél állásban foglalkoztatott, illetve több mint ötven óraadó. Két tanárnő otthon van kisgyermekével. Minden tanári állást betöltött személynek megvan a megfelelő szakképzettsége. A tantestületben 11 tanár rendelkezik szakvizsgával, illetve egy pedagógus jár egyetemre, további szakképesítés megszerzése céljából. Tanáraink iskolánk hírnevét érettségi vizsgaelnökként, szakmai vizsgán, kamarai vizsgáztatókként öregbítik. Több munkatársam emelt szintű érettségien is részt vesz a vizsgáztatásban.

A törvény szerint egy szakgimnáziumban, mint ahogy nálunk is, 10 munkaközösség működhet. 2016 őszén megalakult az osztályfőnöki munkaközösség. Felgyorsult a felmerülő problémák megoldása. Pontosabb, gyorsabb lett az információ áramlása.

Sajnos, a továbbképzések, beiskolázások finanszírozása megszűnt. A tantestület tagjai vagy ingyenes továbbképzésekre járnak a kötelező pontszámok megszerzése érdekében, vagy ha lehet, pályáznak. Nagyon kevés lehetőségük van a 120 pont megszerzésére. A tagintézmény vezetése keresi a pályázati lehetőségeket, illetve biztosítja a továbbképzésen résztvevő pedagógusok helyettesítését.

Tagintézményünk több intézménnyel, céggel (óvodák, INVITEL, Telekom, ATIVIZIG) tart kapcsolatot. A 2016/2017-es tanévnek egyik legfontosabb feladata volt a partnercégek sorának kibővítése. Együttműködési megállapodást tudunk kötni három sportegyesülettel, a Szegedi Vízművel. Az EPAM System Kft.-vel, az IT Services Hungary Kft.-vel, az ATYS-CO Kft.-vel tárgyalásban vagyunk, a szerződések aláírása folyamatban van, a közös munka már elkezdődött. Ezek mindenképp szükségesek ahhoz, hogy a diákok megkapjanak minden segítséget az oktatásban, a gyakorlati tananyag elsajátításában, valamint a nyári összefüggő szakmai gyakorlat végrehajtásában. Iskolánk gyakorlatioktatás-vezetőjének a feladatkörébe tartozik a partnercégek keresése, illetve az - Szegedi Szakképzési Centrum és az érdekelt megyei Kamara engedélyével - együttműködési megállapodások megkötése. A későbbiek folyamán törekednünk kell arra, hogy a cégek tanulói szerződést kössenek diákjainkkal, hiszen ilyen esetben a szerződő tanulók ösztöndíjban részesülnek.

„A közoktatás egyik legnehezebb, megoldásra váró problémája a tanulók eltérő képességeihez történő alkalmazkodás, a differenciált tanítás és tanulás megszervezése.”³ Ez a szükséglet hívta életre a fejlesztő pedagógiai tevékenységet. Nálunk több fejlesztő

³ <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-tanulok-eltero-kepessegeihez-valo-alkalmazkodas-problemai-az>

tanár dolgozik, akiknek feladata a tanulási problémával küzdő, BTMN-es szakértői véleménnyel rendelkező diákok felzárkóztatása, fejlesztése.

Intézményünkben a tanulóink érdekében dolgozik iskolapszichológus, aki a gyermekek, tanulók egyéni vagy csoportos szűrésével, vizsgálatával, konzultációval, tanácsadással kapcsolatos, továbbá a gyermekekkel, tanulókkal, pedagógusokkal és szülőkkel való hatékony együttműködés kialakítását célzó feladatokat lát el.

Iskolánkban a pedagógus munkáját közvetlenül segítő munkatárs 8 fő, technikai, illetve adminisztratív munkát ellátó több mint 20 fő van. Munkájuk mindenképp szükséges és fontos a mindennapi feladatok pontos elvégzéséhez.

2.5. A diákok egyéb tanulási lehetőségei

A Gábor Dénes Szakgimnáziuma diákjai nemcsak az érettségit, illetve az ágazatuknak megfelelő OKJ-s bizonyítványt szerezhetik meg. A számos tanfolyamon megszerezhető tudást és az ezt igazoló bizonyítványt iskolai keretek közt elérhetővé tudjuk tenni.

2001-ben csatlakozott az iskola a Cisco Hálózati Akadémiai Programhoz. A program céljai közé tartozik olyan szakemberek képzése, akik képesek kiépíteni számítógépes hálózatokat, azokat karbantartani, valamint a hálózati eszközök konfigurálását végrehajtani. Ehhez a Cisco kedvezményesen biztosította azokat a hálózati eszközöket, amelyek az online elérhető tananyag elsajátításához szükségesek. Az ágazati képzés tanmenete a Cisco tananyagára épül, így már a 9. évfolyamon elkezdik tanulni diákjaink ezt az anyagot. Mivel iskolánk (a Szegedi Szakképzési Centrum jóvoltából) minden évben kifizeti a tagdíjat, tanulóink kedvezményesen letehetik a CCNA (Cisco Certified Network Associate) vizsgát. Annak érdekében, hogy diákjaink minél naprakészebb ismerettel rendelkezhessenek informatikatanáraink folyamatos (minden hónap utolsó péntek délutánján a tanév időtartama alatt) Cisco-továbbképzésben részesülnek. Valamint két pedagógusunk a HTTP Alapítvány szervezésében a „Hálózati ismeretek CCNA R&S 1. (PAT-akkreditált)” nevű kétéves továbbképzésben vesz részt.

A rendszergazdáknak nem csak a hardverhez kell érteniük. 2006-ban iskolánk csatlakozott a Microsoft IT Akadémia Programhoz is, melynek célja a mindig naprakész, Microsoft által fejlesztett szoftverek elsajátítása. Ehhez biztosítottak tananyagot, szoftvert, és mindaddig, amíg a tagdíjat befizettük, diákjaink kedvezményesen letehetik az MCP (Microsoft Certified Professional) vizsgát olyan tananyagokból (Server20xx), amelyeket a tanóra keretében tanulhattak meg. Ezen, ha lehet, szeretnék a következő években változtatni, és újra megadni diákjainknak a kedvezményes vizsga lehetőségét.

Intézményünk 2001 óta ECDL (European Computer Driving Licence) vizsgaközpont. Az informatikatanárok többsége vizsgabiztos, így a 9-10. osztályban tanuló diákoknak tanóra alatt van arra lehetőségük, hogy felkészüljenek a vizsgákra. Az évek során változtak a modulok. A 2016/2017-es tanévben már kilenc modulból vizsgázhatnak le hazai berkekben. Idén áprilisban két tanárunk megy továbbképzésre annak érdekében, hogy IT biztonság modulból is tudjanak tanulóink vizsgázni.

A munkahelyek egyre jobban elvárják, hogy a munkavállalók alapvető gazdasági és üzleti ismeretekkel rendelkezzenek. Ezen okból iskolánk 2006 óta bekapcsolódott az EBC*L (European Business Competence* Licence) vizsgarendszerbe. A kereskedelem ágazatban tanuló diákoknak tanórák megtanítják tanáraik a vizsgákhoz szükséges ismereteket. Ezeket a későbbiek folyamán az életben is tudják a tanulók hasznosítani.

A vizsgarendszereken kívül több olyan lehetőséget biztosítunk diákjainknak, ahol kipróbálhatják magukat. Nagyon sok versenyre jelentkezhetnek, amelyekre fel is készítik őket a szaktanárok. Ilyenek a munkaközösségek által szervezett házi versenyek (vers- és prózamondó verseny; olvasási verseny; helyesírási verseny; európai nyelvek napja - nyelvi délután; történelmi verseny; Halloween; SUDOKU-bajnokság; mesemondó verseny) vagy a városi, a megyei és országos versenyek (a magyar nyelv napja alkalmából megrendezett városi vetélkedő; „Pénztár”, pénzügyi, gazdasági verseny; Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny; Kazinczy-verseny; Implom József helyesírási verseny; Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny; Pattantyús Országos Nyomtatott Áramkör Tervező Verseny; országos középiskolai versenyek). Az egyik legfontosabb verseny az iskolánk dolgozói által szervezett Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny, melyen idén 20. alkalommal tudják az ország általános és középiskolás tanulói megmérettetni magukat. A verseny szponzorálásában nagy szerepet vállal az IT Services Hungary Kft. és az EPAM System Kft. Az utóbbi céggel kötöttünk egy olyan megállapodást, amelyben vállalták azt, hogy havonta egy alkalommal tagintézményünkben előadást tartanak. Ezenkívül - szintén havonta egyszer - az arra érdemes diákjainkat székházukban szakkör keretében ismertetik meg egy-egy már elkészített projektjükkel.

Iskolánk diákjai a tanuláson kívül részt vehetnek kulturális programokon (Ki Mit Tud?; hangverseny; versmondás a költészet napján; filmek megtekintése) és sportolhatnak (kosárlabda, kézilabda, 24 órás foci), vagy járhatnak versenyekre (diákolimpia, futballmeccsek). A tanárok szervezésében tanulmányi kirándulásokon szerezhettek élményeket. A kollégák segítségével pályázhatnak (pl. a NOVOFER Alapítvány által meghirdetett középiskolai tanulmányi ösztöndíjra). Szórakozhatnak Mikuláskor, farsang idején, valamint részt vehetnek a diákcsereprogramban is. Akik pedig úgy gondolják, hogy vérükkel szeretnének segíteni másokon, azoknak évente kétszer biztosítunk erre lehetőséget.

Úgy gondolom, hogy a felsoroltak jól érzékeltetik iskolánk sokszínűségét. Remélem, hogy a jövőben is nagy vonzerőnek számít mindaz, amit a hozzánk felvételiző 8.-os diákoknak tudunk biztosítani.

3. Fejlesztési elképzelések

A 2016/2017-es tanévben átfogalmaztuk dokumentumainkat. Mégis úgy gondolom, hogy továbbra is feladataink közé fog tartozni a helyi dokumentumok (Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Házirend) tantestülettel és minden érintettel való együttes átgondolása, javítása és a megfelelő fórumokon való közzététele. Minden olyan tervemben, amely változást eredményez valamelyik dokumentumban, a megfelelő jogi lépések szerint fogok eljárni.

3.1. Oktatásban, nevelésben

3.1.1. Érettségi előtt és után

Véleményem szerint a mai oktatási rendszerben a 9-12. évfolyam és a szakképzés helyzetét egy egységben kell tekinteni, megvizsgálni, fejleszteni. Ezt egyértelműen alátámasztja az a tény, hogy az új kerettanterv szerint egy szakképző intézményben 4+1 évről beszélünk. Az első négy évben is már a szakképzés tananyagát oktatjuk, és ebből fognak érettségizni diákjaink. A 2013-as kerettanterv vizsgakövetelményei egyértelművé tették azt, hogy tanulóinknak szakmai tárgyból kell érettségizni, méghozzá emelt szinten. 2016-ban bejelentették, hogy az előbb említett érettségi vizsga közép-szinten is teljesíthető. Már idén is megadtuk a lehetőséget érettségizőinknek arra, hogy délutáni foglalkozások alkalmával bővítsék tudásukat a saját szakmájukban. Terveim között szerepel olyan felzárkóztatók, felkészítők indítása a 2017/2018-as tanévtől, melyek segítik tanulóinkat egy jó érettségi eredmény elérésében.

A nyolcadikos diákoknak már februárban választaniuk kell, hogy milyen típusú középiskolában akarnak továbbtanulni. Rossz választás esetén szakgimnáziumban már nem, vagy csak nagyon nehezen tudnak másik ágazati képzésben részt venni. A törvények szerint sem az évközi gyakorlatok, sem a nyári szakmai gyakorlat alól nem lehet felmentést kérni. Már idén is olyan tájékoztatást nyújtottunk a potenciális jelentkezők számára, amely egyértelműen bemutatja, hogy ha a mi iskolánkat választják, milyen lehetőségeik lesznek a továbbtanulásnál, az életben. Annak érdekében, hogy a 8.-osok teljesebb képet kapjanak az intézményünkben folyó szakmai képzésről, az ingyenes felkészítő foglalkozásokon kívül megszerveztük számukra a szakmai ágazati munkaközösségek bemutatkozását is. A Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, a Szegedi Szakképzési Centrum segítségével iskolánkban börsét és „Vállalkozói fórum”-ot tartottunk, ahol ágazati képzéseink profiljaihoz illeszkedő cégek tájékoztatták az érdeklődőket. A jövőt illetően a „nyitott kapuk” esetén is cégeket hívunk meg, mutassák be a nyolcadikosoknak, hogy milyen lehetőségeket tudnak ajánlani. Ezzel kapcsolatban a Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával már elindultak az egyeztetések.

Ma Magyarországon sokan jelentkeznek felsőoktatási intézménybe szakgimnáziumokból is. A mi iskolánk sem kivétel ebből a szempontból. Évről évre többen megpróbálkoznak azzal, hogy főiskolán vagy egyetemen tanuljanak tovább. A felvételi nem minden diáknak, diákunknak sikerül. „Így marad a szakképzés!” - mondják a tanulók. Ezen mindenképp változtatni kell. Minőségi szakképzést szeretnék.

Célom az, hogy tanulóink vagy sikerrel jelentkezzenek felsőoktatási intézménybe, vagy aki a mi szakképzésünk valamelyikét választja, az ténylegesen szakmát akarjon tanulni, és mindent megtegyen ennek érdekében. Ehhez elengedhetetlen a jó tanári munka. Bővítünk kell azon szakképesítéseink listáját, amelyeket az érettségivel már rendelkező diákok választhatnak nálunk. Ezek a következők lehetnének:

- szoftverfejlesztő (54 213 05),
- gyógypedagógiai segítő munkatárs (54 140 01),
- fitness-wellness instruktork (54 813 01).

Mindezt a munkaközösség-vezetőkkel és a tanári karral is egyeztetni kell.

A 2015/2016-os tanévtől lehetővé vált a felnőttek oktatása esti képzés keretében. Már 5 ágazatunkban tudják tanáraink oktatni a felnőtteket. A következő tanévben a felnőttoktatás keretében minden nappalin elindított szakképesítést meghirdetünk. Célunk további szakmák oktatása (pl.: vízügyi szakmunkás, közlekedésautomatikai műszerész), valamint felnőttképzés formájában személyi edző, jegyvizsgáló tanfolyamok indítása. Annak érdekében, hogy még többen jelentkezzenek, mindenképp népszerűsíteni kell iskolánkat. Jelentősebb eseményeinket (például fontosabb versenyeinket, a 24 órás focit) közzé kellene tenni a Délmagyarország lapjában, a Szeged TV-ben és a rádióban. A szülőket is értesíteni kell ezekről az eseményekről, diákjaink által elért eredményekről, például a digitális naplóban, digitális hírlevélben, hogy tovább tudják adni jó hírünket.

Iskolánkban nagyon kevés olyan tanuló van (3-5), aki az évet kitűnő eredménnyel zárja. Ugyanakkor a bukások száma elég magas, bár az utóbbi időben csökkenő tendencia mutatkozott. Az elmúlt öt évben az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga 3,3 és 3,4 között volt. Ilyen eredményekkel nagyon nehéz felsőoktatási intézménybe sikeresen felvételizni. Tervem a tanulmányi eredmények javítása. Ennek érdekében azoknak a diákoknak, akik valamelyik tantárgyból nem érik el az elégséges szintet, felzárkóztatásra kell majd járniuk. Ennek helyességéről meg kell győzni a szülőket és a tanulókat.

A Gábor Dénesben a tanulási problémával küzdő diákok mindig számíthatnak a pedagógusok segítségére. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kirendelt gyógypedagógus foglalkozik heti egy alkalommal, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő, szakvéleménnyel rendelkező diákokat fejlesztő pedagógusok segítik hetente több alkalommal, egyéni órarenddel. A fejlesztések jellege mindig az egyéni problémáktól, egyéni igényektől függ. Vannak diákok, akiknek felzárkóztatásra, tantárgyi korrepetálásra van szükségük, másoknak a szókincsüket kell bővíteni, helyesírásukat kell fejleszteni. A fejlesztések során nagy hangsúlyt fektetnek a szövegértésre, hiszen ez a tanulás alapja, és sajnos, nagy hiányossággal rendelkezik ezen a téren szinte minden tanulási nehézséggel küzdő diák. A foglalkozások lehetnek egyéni és csoportosak is. Vannak olyan diákok, akik kétszemélyes szituációban jobban teljesítenek, mások viszont csoportban motiváltabbak. A foglalkozások során a diákoknak fejlődik az önismeretük, a sikerélmények hatására nő az önbizalmuk, változik a tanulási stílusuk, ezáltal motiváltabbakká válnak. A fejlesztő tanár folyamatosan

konzultál az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal a diákok előmeneteléről, így segítve egymás munkáját és a diák felzárkózását. A problémák megelőzése és megoldása érdekében szorosabb együttműködést kell kialakítani a pedagógusok, a fejlesztő pedagógus és a Pedagógiai Szakszolgálat között.

Számomra fontos a tehetséggondozás is. A helyzetelemzés során már leírtam, hogy diákjaink számos versenyen részt vesznek, és ahogy régi évkönyveink is mutatják, sokszor nagyon szép eredménnyel. Ez a diákok és a felkészítő tanárok érdeme. Ezt a munkát nem szabad abbahagyni, még többet kell foglalkozni a tehetséges gyerekekkel annak érdekében, hogy a felvételi pontrendszerben elfogadott versenyeken is jól szerepeljenek tanulóink. Tehetséges diákjainknak szakköröket, versenyfelkészítőket kell indítanunk, ahol magasabb szinten tudnának tanáraink dolgozni velük. A regisztrált tehetségponttá válás segítené a munka pénzügyi finanszírozását is.

A tehetséggondozás keretében már 1997 óta szervezzük az országos Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékversenyt, amihez az informatikatanárok hatalmas erőfeszítése szükséges. A színvonalas verseny szervezésében egyre több pedagógus, diák vesz részt. A jövőben az lesz a cél, hogy próbáljuk motiválni pedagógusainkat, hogy minél többen segítsenek a verseny szervezésében.

Terveim között szerepel, hogy diákjainknak biztosítsunk lehetőséget saját maguk bemutatására. Kiírunk művészi pályázatokat, versenyeket, és az elkészült pályamunkákat kiállítjuk az iskola területén. A név nélküli művek rangsorát a pedagógusok és a diákok együtt alakítanak ki.

Terveink között szerepel büszkeségeink fal, falak kialakítása. Ez már a „magyar, történelem” területén működik. A sportban jól szereplők megjelenítése történhetne a tornaterem folyosóin. A műszaki területen díjakat szerzők okleveleit, fényképeit az „M” épület falain lehetne kiplakátolni.

Fel kell térképezni Csongrád megyében azokat a civil szervezeteket, amelyekkel kapcsolatba léphetünk, és egyes programjaikba tanulóinkat bevonhatjuk. Ilyen szervezet lehet a Dugonics Társaság Ifjúsági Tagozata vagy a Csongrád Megyei Honismereti Egyesület.

Keresünk olyan határon túli iskolákat, amelyekkel szakmailag együtt tudunk működni. A két vagy több iskola bemutathatná saját intézményét (tanulmányi kirándulás), szakmai felszereltségét. Tehetséges diákjaink szakmai vetélkedő keretében ismernék meg egymás szokásait. Ezeket a kapcsolatokat segíthetik a jövőben kiírt pályázatok (Erasmus, Határtalanul). Ebben a tanévben kettő darab stratégiai együttműködési pályázatot adunk be az Erasmus+ program keretében.

2000 óta tagja intézményünk egy nemzetközi együttműködésnek, melynek keretében tanulóink minden évben részt vehetnek egy multinacionális diákcserhét eseményeiben. Ezen együttműködést szeretnénk fenntartani, illetve megújítani, hiszen rendkívül sokat jelent a résztvevők fejlődésében, „európaiságtudatuk” erősödésében.

Fontosnak tartom, hogy diákjaink iskolánkban ne csak egy nyelvet tanuljanak. Többször megkerestek bennünket elektronikai cégek, hogy lesz-e olyan végzősünk, aki német nyelven is tud kommunikálni. Az elektronika, a közlekedés, az informatika esetén fontos lenne az, hogy a nálunk végzett tanulók beszéljenek németül. Az IT Services Hungary Kft.-vel való beszélgetések során megfogalmazódott bennünk egy terv, amely az informatika, a távközlés ágazatban tanuló 11-13.-os diákok német nyelv tanulását segítené. 11-12.-ben fakultációban heti 2 órában, majd 13.-ban szakmai idegen nyelvként heti 4 órában oktatnánk a német nyelvet. Az előbbi megvalósításához az IT Services Hungary Kft. felajánlotta segítségét.

Sajnálattal fogadtam, amikor 2014-ben a Gábor Dénesben nem indították el a közlekedés, logisztika és szállítmányozás ágazati osztályt. Ebben az iskolában ennek a szakmának hatalmas tradíciója volt. Egy szakgimnáziumban az a cél, hogy minél több diák válassza a saját iskoláján belül indított szakképzést. Ez most ebben a szakmában egyelőre nincs meg. A munkaerőpiac (MÁV, ösztöndíj) is azt mutatta, és még most is mutatja, hogy diákjaink ebben a szakmában szerzett OKJ-s bizonyítványukkal el tudtak és tudnának helyezkedni. 2017-ben újra megkaptuk a lehetőséget a közlekedés, logisztika és szállítmányozás ágazati osztály indítására, ami a beiskolázási adatoktól függ.

A szakképzési profil kialakításában figyelembe kell venni a munkaerőpiacon jelentkező igényeket. Iskolánk most is nagyon sok céggel áll kapcsolatban. Ezek a kapcsolatokon kívül további cégeket, intézményeket (Eli Alps Kutatóközpont, Alföldvíz Zrt.) kell megkeresni. Ez több okból fontos. Már a nyolcadikos diák is könnyebben dönt úgy, ha azt látja, hogy iskolánk tanulói ösztöndíjat kapnak egy „jól menő” cégtől, és biztosított számukra az OKJ - bizonyítvány megszerzése után a munka. Másrészt ezek a cégek – ha biztosan tudják azt, hogy számíthatnak iskolánk diákjaira - könnyebben támogatják intézményünket. Nem utolsósorban a kötelező szakmai gyakorlat teljesítése is olyan helyen történhetne, ahol diákjaink még tanulnának is az adott munkahelyen.

A nyári összefüggő szakmai gyakorlatok megszervezésében is változtatnunk kell. Új kapcsolatok kialakítása cégekkel további szakmai helyek lehetőségét adhatja. A képző helyek biztosítása az intézmény feladata. Azonban annak érdekében, hogy diákjaink szakmailag megfelelő helyen töltsék le a gyakorlati időt, meg kell kérni őket, hogy próbáljanak felkeresni cégeket, ahol teljesíteni tudják a gyakorlatot. Ez minden résztvevő félnek segítséget jelentene. Törekednünk kell arra, hogy a cégek a szakképző évfolyamba járó diákjainkkal tanulói szerződést kössenek, hiszen így ösztöndíjat, valamint tanulmányaik befejezése után általában munkalehetőséget is kapnak.

Terveim között szerepel egy szorosabb kapcsolat kialakítása a Szegedi Szakképzési Centrum tagintézményeivel. Tervezem közismereti, illetve egyes szakmai tantárgyak versenyét az iskolák diákjai között. Évente egyszer vagy kétszer olyan fórumot tarthatnának az iskolák (mindig más helyszínen), ahol az adott helyen tanuló szakma legjobbjai bemutatkoznának. Ezek az események segítenének az újabb kapcsolatok kialakításában, az ismeretszerzésben.

3.1.2. Nevelői tevékenység

A pedagógus nemcsak tanít, hanem nevel is. Pedagógiai Programunk szerint a legfontosabb tevékenységünk:

„Általános műveltséget megalapozó, megszilárdító, elmélyítő, valamint érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, valamint a munkába állásra, a szakképzési évfolyamokon szakmai vizsgára felkészítő nevelés és oktatás folyik.”

Megváltozott a világunk. Megváltoztak a munkakörülmények, a családok, a diákok. Nehezebb dolgunk van, hiszen nem minden tanulónk tekinti fontosnak a közösség igényeit. Ők úgy gondolják, hogy csak jogaik vannak, miközben a kötelességeiket nem veszik figyelembe. Ez azért is lehet, mert nem minden családban jut arra idő, hogy megbeszéljék a gyermekeik problémáit, ami természetesen nem jó. Sokszor tapasztalom a diákokon, hogy frusztráltak, bezárkóznak a maguk világába, nem kommunikálnak senkivel. Ilyenkor nekünk kell segíteni, megbeszélni a problémájukat, és ha szükséges, felvenni a kapcsolatot a gyermekvédelem intézményrendszerével.

Olyan nevelési formákat kell választani, melyek segítségével sokféle érdeklődésű diákjaink az új információkat megfelelő kritikával tudják fogadni, valamint a felmerülő problémákra, feladatokra nyitottak és azok megoldása során kreatívak legyenek. Látókörüket ki kell szélesíteni. Ennek elérése érdekében a pedagógusoknak is új módszerek megismerésére van szükségük, biztosítani kell számukra a továbbképzés lehetőségét mind szakmai, mind nevelési témákban. Erre jó lehetőséget teremtenek a nevelési értekezletek, amelyeken külső előadók (nevelési szakemberek, pszichológusok, trénerek stb.) előadások és műhely-foglalkozások keretében készítik fel a pedagógusokat a különböző élethelyzetekre. A nevelőtestület tagjainak fel kell készülniük arra, hogy a változó világunk által kialakult negatív érzetek ne rossz irányba terejlék diákjainkat.

Pedagógusaink, diákjaink évente több színházi darabot tekintenek meg. A színházlátogatásokat kibővíthetnénk azzal, hogy időnként iskolánkba hívnánk színészeket egy már megtekintett előadás megbeszélése érdekében. Idén már azt is elértük, hogy színészek jöttek el iskolánkba és az egyik tanteremben adtak elő egy darabot, melynek megtekintése után a tapasztalatokat meg is beszélték a színészek és a diákok. Ezeket az eseményeket továbbra is biztosítani kell a tanulóinknak, mert mindenképp pozitív irányban változtatják érzelmeiket, és tanulnak is belőlük.

A pedagógusnak példát kell mutatnia az iskolában és az iskolán kívül is. Ki kell alakítania egy olyan kapcsolatot a diákokkal, melynek segítségével a legjobban fel tudja kelteni az érdeklődést tantárgya iránt. Ismernie és ismertetnie kell a pedagógus és a diák jogait, kötelességeit, és ezeket be kell tartania, és be kell tartatnia. Sajnos, egyre több olyan tanulónk van, aki sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzd. Ezeknek a gyerekeknek jóval többet kell segíteni, mint társaiknak, és néha meg is kell őket védeni, mert tanuló társaik lelkiileg bántalmazták őket. Iskolánkban az ilyen gyermekeknek iskolapszichológusunk és fejlesztő pedagógusaink is tudnak segíteni.

Az utóbbi években észrevehetően megnövekedett a diákok körében az erőszak és az atrocitás. Ezt mindenképp meg kell szüntetni. Szerencsénk van, mert iskolánkban dolgozik egy iskolapszichológus, aki szerint nálunk jellemzően:

- iskolai teljesítményproblémák,
- érzelmi problémák,
- családi problémák,
- magatartási problémák vannak.

Megoldásként a diákokkal folytatott egyéni tanácsadást (segítő beszélgetést) alkalmazza. Ezt kezdeményezheti a diák, a szülő, az osztályfőnök vagy a szaktanár (megvalósulása a diák motivációjának függvénye). Az egyéni tanácsadás esetén általában szülői konzultációra is szükség van.

Az iskolapszichológus közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához. A pedagógussal (általában az osztályfőnökkel) folytatott konzultációs beszélgetés rendszerint egy adott diákkal vagy diákcsoporttal kapcsolatban történik. Ezekben az esetekben, az adott probléma esetén a beavatkozást nem feltétlenül a pszichológus végzi, hanem a pedagógus.

Szeretném, ha az iskolánkban dolgozó pedagógusok (nem csak osztályfőnökök) még több segítséget kérnének, kapnának az iskolapszichológustól, és nem csak akkor, ha már probléma van. Fel kell készülnünk a problémák azonnali megoldására. Ehhez a diákoknak csoportos, akár osztályfoglalkozásokat tervezünk, preventív jelleggel:

- a közösségi problémák megelőzése érdekében,
- a tanulási problémák megelőzése érdekében,
- pszichoedukációs tanórák megtartásával.

Az egyik ágazatunk a környezetvédelem, mégis amit a diákok maguk mögött hagynak egy-egy szünet vagy tanóra után, az borzasztó. Úgy gondolom, hogy el kellene helyezni iskolánk területén szelektív hulladékgyűjtőket. A korrekt szemétyűjtés nagyban elősegítené a tanulók környezettudatos viselkedésének javulását.

Nevelési szerepe van a versenyeknek, a kulturális programoknak, a sportrendezvényeknek. Jó ötletnek tartanám, hogy a Szegedi Szakképzési Centrum tagintézményeinek szervezzünk közös, iskolán kívüli kulturális, sportrendezvényeket (Szegedi SZC futás), ahol a diákok, a tanárok jobban megismerhetnék egymást. Példaértékű lenne, ha a Centrum tagintézményeiben dolgozó pedagógusoknak megrendeznénk egy kosárlabda-, vagy focitornát, ahol diákjaink szurkolhatnának az őket tanító pedagógusoknak.

3.1.3. Meglévő, új és újra bevezetendő tradícióink

- Egy jelkép bevezetése, amely mutatná diákjaink iskolához való kötődését
- Rendhagyó megemlékezések nemzeti ünnepeinkről

- Alapítványi bál, amely ismét erősítené a cégekkel való kapcsolattartást
- Nyugdíjas találkozók
- Nyugdíjasok oktatása tanulóink közreműködésével
- Kulturális rendezvény, ahol diákjaink be tudnánk mutatni tehetségüket szülői részvétellel
- Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny
- Kazinczy-verseny
- Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny
- Sítábor (munkanap áthelyezésekkel)
- A tömegsport kiszélesítése – a szükséges feltételek biztosításával
- Határon túli kapcsolatok (például Sepsiszentgyörgy)
- Sportversenyek, kupák megszervezése (Gábor-Kupa, Puskás-Kupa), amihez a szükséges anyagi háttérrel pályázatok, kapcsolatok segítségével teremtenénk elő
- Diákcseraprogram
- Mozifilm megtekintése
- Színházlátogatás
- Évkönyv
- Iskolaújság
- KI MIT TUD?

Ezen eseményeket lehet és kell is bővíteni, hiszen a diákoknak és a pedagógusoknak mindig vannak ötleteik. Ilyen esemény volt a 2017 márciusában megrendezett Gálaest a Szent-Györgyi Albert Agórában. Diákjaink, tanáraink mutatták be tehetségüket. Szép dalokat, táncokat, vicces történeteket hallhattunk, láthattunk az este folyamán. Több mint százán tapsoltak a tehetségeknek. A műsorszámok után diákok, szülők, pedagógusok, nálunk tanító nyugdíjas pedagógusok hosszasan és örömmel beszélgettek egymással. Ez az est is megmutatta, hogy mennyire fontos a közös tapasztalatcsere, a társas összejövetelek.

Az idei tanévben sajátosan emlékeztünk meg az 1956-os forradalomról, illetve az 1848. március 15-i forradalomról és az azt követő szabadságharcról. Az előbbi ünnepi műsoraként egy film készült intézményünk diákjainak szereplésével, illetve korhű dokumentumok felhasználásával. Tanulóink piros-fehér-zöld élőképben jelenítették meg az 1956-os évszámot, emléksétán vettek részt, selfie-t készítettek az ismert történelmi helyszíneken, óriás társasjátékot játszottak 1956-os kérdésekkel.

A március idusán lejátszódó eseményeket egy XXI: századi történelemóra jelenítette meg. Egy teljes osztály szereplése nyomán tudhattunk meg számos érdekes információt az akkor történekről.

Az ilyen jellegű megemlékezések közelebb állnak diákjainkhoz, nekik szólnak, és jóval hatásosabbak.

3.1.4. Tárgyi feltételek

Iskolánkban vezetői tevékenységem megkezdése előtt az utolsó nagy volumenű felújítás 2002-ben volt. 2009-ben pedig a főigazgatóság elhelyezése folyamán átalakították a „B” és az „A” épület magasszintjén található irodákat. Sajnos, azóta nagyon sok év telt el, és iskolánk épületei kívülről is, de főként belülről elhasználódtak. Annak érdekében, hogy kulturált, emberi körülmények között tudjunk tanítani, diákjaink tanulni, a következő célokat tűztem ki magamnak 2016 tavaszán:

- az „A” és a „B” épület falai salétromosságának a megszüntetése,
- tisztasági festés végrehajtása,
- a vizesblokkok kritikus állapotának megszüntetése,
- az „M” épület szigetelési, szellőztetési problémájának megoldása,
- az ebédlő akusztikai átalakítása,
- a csatornarendszer felújítása.

Egy év alatt a Szegedi Szakképzési Centrum főigazgatósága segítségével sikerült az „M” épület szellőztetési problémáját, klimatizálását megoldani. Sikerült továbbá egy új számítógépes termet kialakítani, bebútorozni. Felújítottuk az „A” épület férfi vizesblokkjait, a tornatermi öltözőket, illetve azok számát eggyel megnöveltük. MOB-os pénz segítségével kialakítottunk egy 13 eszközből álló, uniós szabványnak megfelelő szabadtéri kondiparkot. Elkészült a tápéi telephely termeinek festése, a kettes laborjának, illetve a betonozójának padlózata. A külső „vízgaz labor”-t új ablakok, ajtó díszíti. Sok dologban előre tudtunk lépni, de még mindig van feladatunk. A fentebb felsoroltakon kívül még az iskolánkban található termeinket, épületeink folyosóit, az aulát is ki kell festetni. További vizesblokkokat kell felújítani. Az „A” és a „B” épület padlásának tanításra alkalmas átalakítását fokozatosan végre kellene hajtani.

A Gábor Dénes Szakgimnázium egy műszaki iskola, ahol informatikusokat, „elektrósokat”, „távközlősöket” tanítunk, kiknek gyakorlatai számítógépes termekben vannak. Több laborunkban 5 évnél régebbi számítógép volt. Beszerzések segítségével két gépterem gépeit tudtuk lecserélni. Így már a kerettanterv anyagát biztonságosan tudják oktatni a műszaki tanáraink. Az előbb említett csere megoldotta az adminisztratív dolgozók számítógépeinek gyorsítását is, ami elengedhetetlen a mindennapi munkához. Már 2016-ban kezdeményeztük további negyven darab számítógép beszerzését. Reméljük, hogy 2017 első félévében kérésünk teljesül. Ez egyrészt a még megmaradt régi számítógépek cseréjét tudná biztosítani, másrészt a felújítás során kialakított új számítógépes teremben adna lehetőséget a diákok tanítására.

Terveim között szerepelt iskolánk informatikai hálózatának javítása. 2016 márciusában munkatársaimmal beszélgetve kiderült, hogy bizonyos hardver- (fizikai szerverek beállítása, a hálózat újra kábelezése), illetve szoftver-változtatásokkal (a

Novell hálózati operációs rendszer lecserélése) biztonságosabb és gyorsabb lenne a hálózatunk. Néhány eszköz (Linksys, erősítők) hálózatba való beépítése esetén az iskolai WIFI is tökéletesen működne. Ezek már nem csak tervek. A 2016-ban beszerzett informatikai eszközök (szerverek, routerek, switchek) folyamatos beüzemelése ezen tanév végére megtörténik. Az új eszközök használatával biztonságosabb lesz a számítógépes hálózatunk. Persze az informatika állandóan megújul, amihez mindig új és új elektronikai eszközök szükségesek.

Iskolánkban növelni szeretném az IKT-eszközök darabszámát. Több projektort, laptopot, interaktív táblát szeretnék beállítani a szaktantermekbe. Ez nagyon fontos mind a közismereti, mind a szakmai tanórák esetén, hiszen ez megkönnyítené a pedagógusok munkáját, diákjaink pedig könnyebben megértenék a tananyagot.

A tanároknak sikerült egy tárgyalót, a diákoknak egy konditermet kialakítani. Diákjaink - szünetekben vagy délután - a büfében, az udvaron, vagy az aulában található két „beszélgetős sarokban” tudják szabadidejüket eltölteni. Ahhoz, hogy a diákok szép, kulturált környezetben tudjanak beszélgetni, játszani, további lehetőséget kell biztosítani számukra. Egy klubhelyiséget, valamint egy pingpong-termet. Ehhez azokat a már régen nem használt eszközöket, bútorokat, amelyek csak foglalják a helyet, fokozatosan le kell selejtezni.

3.1.5. Vezetési elképzelések

Vezetésem alatt mindig a gyerekek érdekében, védelmében szeretnék eljárni. Véleményüket a diákönkormányzat keretein belül, illetve személyesen is elmondhatják. A szülőkkel is szeretném a kapcsolatot tartani, illetve fejleszteni, ami történhet digitális úton, de személyesen is bármikor megkereshetnek. Úgy gondolom, hogy sok megoldásra váró problémában (iskolánk szépítése) tudnak majd segíteni. Az oktatás terén természetesen a tanári szabadságot is tiszteletben tartom.

Tudom, hogy az iskoláért felelős személy mindig az igazgató. Mégis úgy szeretném vezetni az intézményt, hogy szinte minden „dologban” kikérem az érintett dolgozók véleményét. Ehhez ki kell alakítani egy olyan szervezett, hatékony információátadási lehetőséget (például e-mail, e-napló, állandóan futó képűség a tanáriban), amelynek segítségével naprakészen tudom tájékoztatni a pedagógusokat, dolgozókat a változásokról. Ez még az értekezletek (állandó időpontú, de nem minden héten) lebonyolításában is nagy segítséget nyújthat. Az osztályfőnökök munkáját segítve, minden fontosabb dokumentumból (például bizonyítványból) egy-egy kitöltött mintapéldányt helyeznénk el például az e-naplóban.

Segítséget, javaslatot kérek a kollégáktól, a munkaközösség-vezetőktől az éves helyi munkarend és a tantárgyfelosztás - szakmai szempontok alapján való - elkészítésében. A pedagógusokra váró feladatok kiosztásánál törekedni fogok az egyenlő munkamegosztás elvére. A tagintézmény-vezető helyetteseinek, a munkaközösség-vezetőknek nagyobb önállóságot adnék a feladatok megoldása során, ami számukra nagyobb felelősséget jelent. Természetesen az ellenőrzés soha nem maradhat el. Döntéseimnél prioritást élveznek majd a diákok (például az ügyviteli tevékenységnél, az iskolai adminisztrációnál, az órarend elkészítésénél), de nem tévesztem szem elől a

pedagógusok érdekeit sem. Figyelembe veszem a diákok érdekeit, de ha szükséges, a közösséget bomlasztó egyéneket a nevelőtestület támogatásával felelősségre vonom. A tanulókkal kapcsolatos igazgatói, illetve nevelőtestületi intézkedéseket (dicséret, jutalmazás, fegyelmi büntetések) továbbra is nyilvánosságra hozom (például: igazgatói hirdetmény, sulirádió).

Iskolánk intézményvezetői struktúrája megfelelő. A vezetők, a gyakorlatioktatás-vezető, a műszaki vezető munkamegosztását újra át kell gondolni. Mindenképpen úgy kell kialakítani a feladatok végrehajtási struktúráját, hogy a diákok, a pedagógusok, az iskolatitkárok, az adminisztratív dolgozók tudják, hogy egy adott feladat melyik vezetőhöz tartozik. Szeretnék még alkalmazni laboránsokat, akik segíteni tudnák a pedagógusok munkáját.

A továbbtanuló kollégáknak továbbra is biztosítani kell a lehetőséget az új ismeretek megszerzésére. Figyelni kell a pályázatokat, hogy minél több pedagógus tudjon elmenni munkájához szükséges tanfolyamokra, oktatásokra, konferenciákra. Belső továbbképzéseket kell indítani (például a „prezi” használata) a tanítás, a nevelés megkönnyítése érdekében. Csatlakozni kell a MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 programhoz. Szakmai és pedagógiai előadókat kell meghívni, akik előadások, beszélgetések segítségével tapasztalataikat át tudják adni.

Sikerült több tantermet kifesteni a diákok, a szülők, illetve a Szegedi Szakképzési Centrum segítségével. Tudom, hogy tanulóinknak jobb az, ha a termeink a szünetekben nyitva vannak, de sajnós, diákjaink még az idén felújított termekre sem vigyáznak a megfelelő módon. Az iskola állagának megóvása érdekében, az interaktív táblák, laptopok, projektorok védelmében, szerintem újra át kell gondolnunk, hogy szünetekben zárjuk-e a termeket.

Sajnos, az iskolánkban tanuló diákok közül sokan dohányoznak. Az iskola védőnője segítségével, káros szenvedélyek témában szinte minden évben, minden osztályban, osztályfőnöki órán előadást hallgattatunk meg velük. Eddig nem sok sikerrel, mert még a Házirendet is megsértve diákjaink továbbra sem szakítanak ezzel a káros szenvedéllyel. Idén is többször, szűrőpróba szerűen tartottunk „razziát”. Akik megsértették a Házirendet, megkapták a következő fegyelmező fokozatot. Sajnos, ez sem fékezi meg őket. Ennek a megoldására, a Házirend betartatására továbbra is oda kell figyelni, a probléma megoldása még mindig előttünk áll.

Az előző témához kapcsolódik az is, hogy iskolánk udvarában helyezkedik el a Szegedi Városi Kollégium Gábor Dénes Tagintézménye, melynek nincs külön portaszolgálata. A kollégiumban más iskolákba járó diákok is laknak, akik közül sokuk intézményében más a csöngetési rend, mint nálunk. További bonyodalmat okoz, hogy az iskolánk termeiben másik tagintézmény diákjai is tanulnak. A 2016/2017-es tanévben fényképes igazolványt adtunk ki szakképzőseinknek és a kollégistáknak. Sajnos a probléma nem oldódott meg teljesen. Iskolánkba az aulán kívül a Bakai Nándor út felől is be lehet jönni, valamint onnan kimenni. A kollégium leválasztása egyelőre nem lehetséges. Terveim között szerepel az összes bejárat kamerával való figyeltetése, egy beléptető rendszer kialakítása, illetve a porta kihelyezése az aula bejáratához.

Több tervemhez meg kell teremteni az anyagi hátteret. Mivel a szakképzési támogatás már megszűnt, ezért számítok a Szegedi Szakképzési Centrum segítségére (esetleg a saját bevétel bizonyos százalékának visszaforgatására). Persze emellett a régi és új kapcsolatok, barátságok kialakítása nyújthat reményt, akár eszköz, akár anyagi segítség tekintetében is. Állandóan figyelni kell a kiírt pályázati lehetőségeket (pályázatfigyelő, pályázatíró team megalakítása). Ez azért is fontos, mert tanáraink „pontszerző” továbbképzései általában nem ingyenesek. A versenyek lebonyolításában, tanulmányi kirándulások részleges vagy teljes finanszírozásában, a diákok jutalmazásában segítséget kérek a Gábor Dénes Középiskolai Alapítványtól. A szülők támogatására is számítok iskolánk megszépítése érdekében.

4. Összegzés

Egy pedagógus azért nevel és tanít középiskolában, hogy segítse a felnövő korosztályt abban, hogy minél jobban helyt tudjon állni az életben. Ehhez egy nyugodt, konfliktusokat megoldó, vidám környezet szükséges. Vezetésemmel olyan hangulatot szeretnék továbbra is megtartani a Gábor Dénesben, amely minden ott tanuló és dolgozó személy számára biztosítja a fejlődést.

Mint vezető, próbálok sokszor a diákok, a felnőttek környezetében lenni, őket mindenben segíteni. Próbálok legjobb tudásom szerint menedzselni az intézményt annak érdekében, hogy mindenki megtalálja számítását, tudjon dolgozni, de azért mindenkinek maradjon ideje a pihenésre is. Ehhez az is szükséges, hogy az iskolánkban dolgozó és tanuló emberek között az információcsere gyors legyen, az ügyintézés pedig ahol csak lehet, egy napon belül megtörténjék.

Remélem, sikerül megvalósítani terveimet!

Szeged, 2017. március 30-án

Tisztelettel

Tímár Csaba

5. Mellékletek

5.1. Szakmai önéletrajz

Személyi adatok		
Vezetéknév / Utónév(ek)	Tímár Csaba Jenő	
Cím(ek)	Magyarország 6724 Szeged, Öthalom utca 8.	
Telefonszám(ok)	Mobil: +36 / 20 452 52 10	
E-mail(ek)	timar.csaba13@gmail.com	
Állampolgárság	magyar	
Születési dátum	1969.05.16.	
Neme	férfi	
Szakmai tapasztalat		
Időtartam	2016. július 1 -	
Foglalkozás / beosztás	informatikatanár, tagintézmény-vezető	
Főbb tevékenységek és feladatkörök	oktatás-nevelés, intézmény működésének irányítása, nevelőtestület vezetése, fenntartóval, szülőkkel való együttműködés, versenyszervezés, tehetséggondozás, ECDL- vizsgáztatás, sport	
A munkáltató neve és címe	Szegedi SzC Gábor Dénes Szakgimnáziuma (2016. szeptember 1-től) 6724 Szeged, Mars tér 14.	
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás, vezetés	
Időtartam	2015. július 1 -2016. június 30.	
Foglalkozás / beosztás	informatikatanár, osztályfőnök	
Főbb tevékenységek és feladatkörök	oktatás – nevelés, versenyfelkészítés, versenyszervezés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, ECDL- vizsgáztatás, sport	
A munkáltató neve és címe	Szegedi Szakképzési Centrum Gábor Dénes Műszaki és Környezetvédelmi Középiskolája és Szakiskolája 6724 Szeged, Mars tér 14.	
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás	
Időtartam	2014. július 1 – 2015 június 30.	
Foglalkozás / beosztás	informatikatanár, osztályfőnök	
Főbb tevékenységek és feladatkörök	oktatás – nevelés, versenyfelkészítés, versenyszervezés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, ECDL- vizsgáztatás, sport	
A munkáltató neve és címe	Szegedi Gábor Dénes Műszaki és Környezetvédelmi Középiskola és Szakiskola 6724 Szeged, Mars tér 14.	
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás	
Időtartam	2009. július 1 – 2014. június 30.	
Foglalkozás / beosztás	informatikatanár, osztályfőnök	

Főbb tevékenységek és feladatkörök	oktatás – nevelés, versenyfelkészítés, versenyszervezés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, ECDL- vizsgáztatás, sport
A munkáltató neve és címe	Szegedi Műszaki és Környezetvédelmi Középiskola és Szakképző Iskola Gábor Dénes Tagintézmény 6724 Szeged, Mars tér 14.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Időtartam	1997. április 16. – 2009. június 30.
Foglalkozás / beosztás	informatikatanár, osztályfőnök. munkaközösség-vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	oktatás – nevelés, versenyfelkészítés, versenyszervezés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, ECDL- vizsgáztatás, sport
A munkáltató neve és címe	Szegedi Gábor Dénes Műszaki és Környezetvédelmi Középiskola és Szakiskola 6724 Szeged, Mars tér 14.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Időtartam	1993. augusztus 16. - 1997. április 15.
Foglalkozás / beosztás	matematika, fizika, számítástechnika- tanár, osztályfőnök
Főbb tevékenységek és feladatkörök	oktatás – nevelés, gyakorlat megszerzése, kapcsolattartás diákokkal, szülőkkel
A munkáltató neve és címe	Ságvári Endre Gyakorló Általános Iskola 6722 Szeged, Boldogasszony sgt. 3-5.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Tanulmányok	
Időtartam	2011 szeptemberétől 2013 júniusig
Végzettség / képesítés	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatás- vezető
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Időtartam	2011. január
Továbbképzés megnevezése	IT Essentials: PC Hardware and Software
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	HTTP Alapítvány, Budapest
Időtartam	2010. szeptember
Továbbképzés megnevezése	A szakmai vizsgáztatással összefüggő vizsgaszervezési feladatok
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	PDCA Tanácsadó és Szolgáltató Bt., Veresegyháza
Időtartam	2004 szeptemberétől 2009 júniusig
Végzettség / képesítés	Informatika szakos tanár

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatika Kar
Időtartam	1994 szeptemberétől 1997 januárig
Végzettség / képesítés	Számítástechnika szakos tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged
Időtartam	1989 szeptemberétől 1993 júniusig
Végzettség / képesítés	Matematika-fizika szakos általános iskolai tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged
Egyéni készségek és kompetenciák	
Anyanyelv(ek)	magyar
Társas készségek és kompetenciák	Udvarias, embertisztelő vagyok. Empatikusan próbálok megérteni mások problémáit. Könnyen teremtek kapcsolatot diákokkal, felnőttekkel. Kezdeményezek, ugyanakkor elfogadom mások érveit is.
Szervezési készségek és kompetenciák	Munkaközösség-vezetőként próbáltam demokratikusan kiosztani a feladatokat. Osztályfőnökként könnyen szervezek meg kirándulásokat. Iskolai programok lebonyolítása során döntéseim megfontoltak. Iskolai rendezvényeken segítek. A Gábor Dénes Számítástechnikai Verseny szervezőjeként sokszor értünk el sikereket. Humánusan, munkatársaim véleményét kikérve szervezem az iskola életét. Töreksem a terhek egyenletes elosztására.
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Az informatika tanítása mellett ECDL- vizsgabiztos vagyok. CISCO ITE, ECDL tanfolyamot tarthatok, vizsgáztathatok.
Egyéb készségek és kompetenciák	Hetente egyszer focizom az iskolában tanárokkal, diákokkal. Az iskolánkban és iskolák között (külföldön is) megszervezett versenyeken szeretek segíteni, gyerekekre felügyelni. Már háromszor szerveztem meg iskolánkban a maratoni (24 órás) focit. Vértárost szervezek évente kétszer.
Járművezetői engedély(ek)	A és B kategóriás jogosítvány
Kiegészítő információk	2009-2014-ig közalkalmazotti tanácsstag voltam. 2013-2016-ig szakszervezeti titkár voltam. Pedagógus II. pedagógus besorolási fokozatra irányuló, 2016. évi általános minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfeleltam

Szeged, 2017. március 30-án

Tisztelettel

Tímár Csaba

5.2. Motivációs levél

Tisztelt **Angyalné Kovács Anikó Főigazgató Asszony!**

Ezúton jelentkezem a <https://kozigallas.gov.hu/publicsearch.aspx> honlapon meghirdetett a Szegedi Szakképzési Centrum Gábor Dénes Szakgimnáziuma tagintézmény-vezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Több mint 24 éve tanítok. Oktattam általános iskolás gyerekeket, középiskolásokat, felnőtteket. Tanítás mellett mindig fontos volt számomra a folyamatos fejlődés. Több osztályt vezettem el az érettségiig. Munkaközösség-vezetőként mindig kikértem munkatársaim véleményét, a feladatokat együtt hajtottuk végre. Órarendszerkesztőként a tantárgyfelosztás szerkesztésében is részt vettem. 2013-ban szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettséget szereztem. Iskolámban több esemény szervezésében is részt vettem: a Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny; a véradás; a 24 órás foci. Sokoldalú, megbízható embernek tartom magam. A feladatok megoldásában kitartó vagyok, és ha kell, nem vagyok annyira büszke, hogy ne kérjek segítséget. Jó kapcsolatokat alakítok ki a diákokkal, a munkatársaimmal, a szülőkkel, az iskolánkat segítő cégekkel.

2016-ban sikeresen pályáztam meg a Gábor Dénes Szakgimnázium tagintézmény-vezetői munkakörét. Közel egy év alatt az akkor kitűzött terveim közül sokat tudtam teljesíteni. A Szegedi Szakképzési Centrum segítségével felújítottuk tornatermi öltözőinket, megoldottuk az „M” épület szellőztetését, klimatizálását, diákjaink erőnlétének javítása érdekében „kondiparkot” avathatunk fel az iskola udvarában. Beszerzéseinkkel javítottunk informatikai rendszerünkön (WIFI), tantermeink bútorzatán. Vettünk 30 darab kerékpárt, amelyekkel osztályaink közeli helyekre mehetnek kirándulni.

Vezetésem alatt több céggel kötöttünk együttműködési megállapodást. Segítségükkel biztosítani tudjuk diákjainknak évközi gyakorlataik egy részét, valamint a nyári összefüggő szakmai gyakorlat képzőhelyeit. Szponzorainktól nagy segítséget kapunk a Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny és a vízügyi OSZTV színvonalas megszervezéséhez.

Kialakítottam egy jó vezetői csoportot, melynek tagjaival igyekszünk határidőre teljesíteni a ránk bízott feladatokat. Beiskolázásunk jól sikerült, el tudunk indítani legalább hét osztályt. Céljaim között szerepel, hogy tanárainknak ne más iskolában kelljen plusz órákat vállalni, azaz szeretném megszilárdítani, erősíteni a felnőttoktatás, a felnőttképzés lehetőségét a Gábor Dénesben.

Legfontosabb célom egy olyan tagintézmény vezetése, ahol a pedagógusok, a nem pedagógus munkakörben dolgozók és a diákok jó légkörben végzik munkájukat. Ki szeretnék alakítani a Szegedi Szakképzési Centrum főigazgatóságával és tagintézményeiben dolgozó munkatársaival egy jól működő, egymást segítő kapcsolatrendszert. Persze vannak olyan dolgok, amelyeken változtatni, javítani kell. Ebben nagy segítséget nyújtott a Centrum által végrehajtott átvilágítás. Célom, hogy az ott felmerülő problémákat megoldjuk, a régi és új hiányokat pótoljuk.

Vezetőtársaimmal az eltelt egy év során sokat tettünk az intézmény fejlesztése érdekében. Szívesen folytatnánk tovább közös munkánkat, további lehetőségeket biztosítva iskolánk oktató-nevelő tevékenységében.

Szeged, 2017. március 30-án

Tisztelettel

Tímár Csaba

5.3. *Pályázati nyilatkozat*

Kijelentem, hogy a pályázati feltételeknek, a képesítési előírásoknak és a pályázat kiírója szakmai feltételeinek megfelelek. Ennek igazolására a szükséges iratok másolatát mellékelem.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok teljes pályázati anyagomnak az eredetivel teljes mértékben megegyező sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés).

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Nyilatkozom továbbá, hogy sikeres pályázat esetén vállalom a vagyonyilatkozat tételi kötelezettséget.

Szeged, 2017. március 30-án

Tisztelettel

Tímár Csaba